

Openbare Basisschool De Stap
(09ZP00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Stichting OPSPOOR

SWV PO Waterland

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Als extra ondersteuning op niveau 2 in de groep niet toereikend is en de leerkracht handelingsverlegen is in de klas, kan de leerkracht in samenspraak met de IB'er besluiten om de leerling aan te melden voor een Multi Disciplinair Overleg (MDO).

Tijdens het MDO worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en besproken. Met alle aanwezigen worden afspraken gemaakt over de ondersteuning. Deze worden vastgelegd in Parnassys.

De leerkracht levert de leerlinginformatie aan via het Handelingsgericht Werken (HGW)-formulier uit ParnasSys. De IB'er zorgt voor de agenda en voorziet de leden van het MDO van de nodige informatie. De leerkracht licht het HGW-formulier toe tijdens de bespreking. In alle gevallen worden de ouders door de leerkracht/IB op de hoogte gebracht van het voornemen om een leerling in het MDO te bespreken. Omdat het hier gaat om externe expertise is het noodzakelijk dat ouders schriftelijk toestemming geven voor het uitwisselen van relevante informatie. Ouders worden altijd uitgenodigd om de bespreking van hun zoon/dochter bij te wonen. Het MDO kan bestaan uit: directeur intern begeleider leerkracht van de leerling onderwijsadviseur, schoolmaatschappelijk werker Op afroep: schoolverpleegkundige en eventuele andere deskundigen.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Adviseur passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leraar
- Ouder(s) en verzorger(s)

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

De leerlingenraad geeft advies over het hoorrecht van de leerlingen. Dit wordt verder uitgewerkt.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ondersteuningsmogelijkheden?

Directie, team- of afdelingsleider

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Met de leerling en de ouders wordt het Ontwikkelingsperspectiefplan besproken en geëvalueerd.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Twee keer per jaar wordt met de ouders de ontwikkeling van hun kind besproken, in aanwezigheid van kind, leraar en intern begeleider.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

De OPP's worden gemaakt in ParnasSys. Het plan wordt twee keer per jaar geanalyseerd en besproken met ouders. De leerkracht neemt hierin het voortouw en wordt ondersteund door de intern begeleider.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Door middel van methodetoetsen, observaties en Cito-toetsen wordt bijgehouden of de gestelde leerdoelen zijn behaald.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

De school volgt het protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

De school geeft verlengde instructie en er wordt extra leertijd gecreëerd. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan ook extra begeleiding buiten de klas gegeven worden door de onderwijsassistent.

Vanaf het niveau Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

De school vraagt een ondersteuner aan bij het OndersteuningsCentrum van Opspoor. Deze ondersteuner komt op school om de leerling te begeleiden.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

De school geeft verlengde instructie en er wordt extra leertijd gecreëerd. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan ook extra begeleiding buiten de klas gegeven worden door de onderwijsassistent.

Vanaf het niveau Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

De school vraagt een ondersteuner aan bij het OndersteuningsCentrum van Opspoor. Deze ondersteuner komt op school om de leerling te begeleiden.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De school hanteert het protocol Leesproblemen en Dyslexie.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De school geeft verlengde instructie en er wordt extra leertijd gecreëerd. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan ook extra begeleiding buiten de klas gegeven worden door de onderwijsassistent.

Vanaf het niveau Via het Samenwerkingsverband. is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De school overlegt met de expert van het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De school geeft verlengde instructie en er wordt extra leertijd gecreëerd. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan ook extra begeleiding buiten de klas gegeven worden door de onderwijsassistent.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De school overlegt met de expert van het samenwerkingsverband.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De school is niet bekend met het protocol cognitieve ontwikkeling minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De school heeft geen mogelijkheden om het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend uit te voeren.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De school heeft geen mogelijkheden om het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend uit te voeren.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De school heeft geen mogelijkheden om het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend uit te voeren.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De school heeft geen mogelijkheden om het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend uit te voeren.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

De school volgt het protocol Spraak- en taalontwikkeling, indien nodig.

De school roept hulp in van logopedist en het NSDSK.

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

De school geeft het aanbod dat omschreven in de SLO-doelen.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

De school geeft het aanbod dat omschreven in de SLO-doelen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

De school geeft het aanbod dat omschreven in de SLO-doelen.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Het NSDSK geeft de extra ondersteuning aan de leerlingen.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De school hanteert het protocol meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De school hanteert het protocol meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De school hanteert het protocol meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De school hanteert het protocol meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De school hanteert het protocol meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
N.v.t.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school faciliteert Rots-en Watertraining als daaraan behoefte is.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school faciliteert Rots-en Watertraining als daaraan behoefte is.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school faciliteert Rots-en Watertraining als daaraan behoefte is.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school faciliteert Rots-en Watertraining als daaraan behoefte is.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De school is niet bekend met het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De school is niet bekend met het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De school is niet bekend met het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De school is niet bekend met het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De school is niet bekend met het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist

Via het bestuur

- Dyscalculiespecialist
- Gedragswetenschapper
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskundespecialist

Via het SWV en derden

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het bestuur

- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.