

Openbare Basisschool De Stap

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

De leerlingen van OPSPOOR groeien op in diverse wijken, met uiteenlopende achtergronden, talenten en dromen. Juist die verscheidenheid zien wij als kracht. Om elke leerling te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling bieden wij, samen met ouders en alle partners om ons heen, onderwijs dat aansluit bij verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament om verder te bouwen aan een duurzame toekomst.

We willen onze leerlingen het vertrouwen geven in zichzelf, in elkaar en in de toekomst. We moedigen hen aan om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te groeien. Zo helpen we hen hun talenten te vinden én te benutten.

Elke dag dragen onze medewerkers bij aan het leggen van hun basis en daarmee aan de basis van de toekomst. Wij helpen ze om 'TOEKOMSTMAKERS' te zijn.

Martijn van Embden - Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman - Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Stap
Dr. Martin Luther Kingstraat 2-d
1121CP Landsmeer

☎ 0204821930
🌐 <http://www.obsdestap.nl>
✉ directie.obsdestap@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christine Meulenbelt	c.meulenbelt@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPoor
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 7429
🌐 <http://www.opspoor.nl>

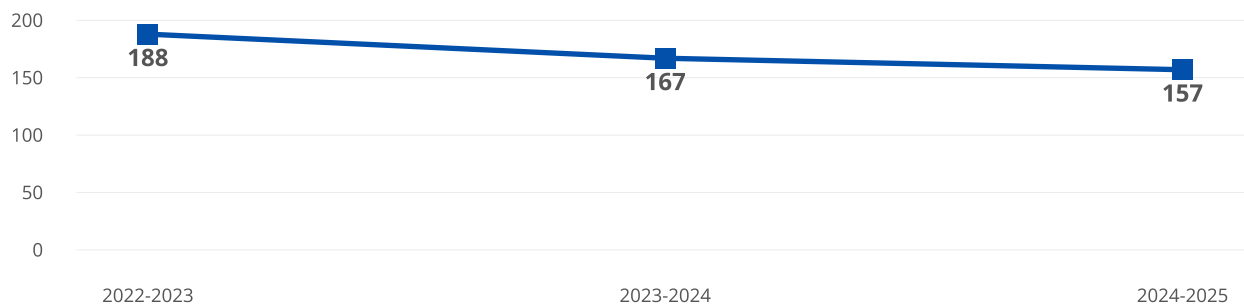
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2024-2025
157

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

IT Lab

Onderzoekend en Ontwerpend Leren

Leren en ontwikkelen

Missie en visie

Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 38 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

Visie en Missie van OBS De Stap

Op OBS De Stap halen we in een veilige omgeving het beste in ieder kind naar boven.

Openbare Basisschool De Stap staat voor goed onderwijs, gegeven door gemotiveerde leerkrachten. OBS De Stap is een school waar kinderen, ouders en leerkrachten met plezier naar toe gaan. Respect, veiligheid, positiviteit, talent en een ontwikkelgerichte houding staan daarbij voor ons centraal. OBS De Stap heeft een warm en uitnodigend schoolgebouw in Landsmeer en is onderdeel van de stichting OPSPoor. De kernwaarden van OPSPoor staan bij ons ook centraal:

- Vertrouwen: we vertrouwen op de kracht van samen leren met en van elkaar.
- Verbinden: we zijn samen verantwoordelijk voor elkaar en voor onze omgeving. We zijn allemaal verschillend en dat waarderen we en dat verbindt ons.
- Meesterschap: We leren door onderzoekend en ontdekkend leren, zodat onze leerlingen meester zijn over hun eigen ontwikkeling.

Missie

We willen de kinderen zo goed mogelijk toerusten op hun plaats in de maatschappij. Daartoe vinden we het van belang dat we kinderen (basale) kennis en diverse (cognitieve) vaardigheden aanleren. Tevens richten we ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Visie op kinderen

Kinderen zijn unieke individuen met kracht en talent, met een natuurlijke drang tot zelfontplooiing. Een kind is nieuwsgierig en ontdekt de wereld om zich heen op zijn eigen niveau, in zijn eigen tempo en afhankelijk van zijn eigen mogelijkheden en karakter. Vaak verloopt dat proces in herkenbare fasen, maar dat is lang niet altijd zo. Daarnaast zijn kinderen vanaf hun geboorte uit op contact: ze zoeken interactie met andere kinderen, met volwassenen, met hun omgeving. In de praktijk houdt dit in dat kinderen veel ruimte nodig hebben om zelf te ontdekken en zelf keuzes te maken. Veel vrijheid dus! In plaats van de kinderen bezig te houden, motiveren we ze om zelf te ontdekken en te leren.

Visie op onderwijs

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt en waarin het opgroeit tot een zelfstandig en zelfbewust burger. Ons onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. In ons onderwijs en onze aanpak gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. We houden rekening met verschillen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij, binnen de mogelijkheden van hun kunnen, tot optimale leerprestaties kunnen komen.

Onze rol in de maatschappij

Wij willen onze kinderen goed voorbereiden op hun rol in de maatschappij en ze opvoeden tot sociale wereldburgers met respect voor anderen, ongeacht hun afkomst of cultuur. Met onze samenwerkingspartners verbreden wij de leeromgeving van het kind met naschoolse activiteiten, waarin de leerlingen maatschappelijke ervaringen opdoen (levensecht leren). Binnen onze openbare signatuur hebben wij aandacht voor de diversiteit van onze samenleving: van onze stad, onze wijk en onze school. We bieden dan ook ruimte aan kinderen, ongeacht hun geloof of levensovertuiging. Daarnaast vraagt de huidige maatschappij om oplossingen op maat voor de opvang van kinderen, in combinatie met het dagelijks werk van de ouders. Ook krijgen laagdrempeligheid bij opvoedondersteuning en medisch advies binnen het huidige maatschappelijk bestel een steeds belangrijkere rol.

De wereld is veranderd in vergelijking met vroeger. Beroepen zijn verdwenen, nieuwe beroepen ontstaan. En dit zal in de toekomst ook blijven gebeuren. Wat er wordt gevraagd van kinderen van nu die straks van school komen is daarmee ook veranderd. Dat vraagt dus ook iets anders van ons onderwijs. We weten nog niet precies hoe de toekomst eruit zal zien als onze kinderen volwassen zijn. We weten al wél wat essentieel is voor de toekomst. Door technologie is informatie altijd en overal beschikbaar, de wereld is kleiner en toegankelijker geworden en kinderen moeten leren daarmee om te kunnen gaan. Essentieel daarbij:

- Creativiteit: nieuwe oplossingen kunnen bedenken en uitwerken;
- Wereldburger: kunnen samenleven en samenwerken met verschillende achtergronden;

- Samenwerken: gezamenlijk een doel halen, elkaar aanvullen, ondersteunen;
- Leren leren: doelgericht gedrag, passend bij de situatie;
- Communiceren en presenteren: boodschap goed overbrengen en ontvangen en presenteren;
- Kritisch denken: onderbouwde mening geven;
- Digivaardig: media goed en veilig kunnen gebruiken.

De ontwikkelingen naar het vormgeven van onderzoekend en betekenisvol leren is uitgangspunt van het huidige onderwijs.

Identiteit

Openbaar onderwijs

We zijn een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs voor alle kinderen.

We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofsovertuigingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. De openbare school: niet apart, maar samen sterker.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

In principe werken we vooral met homogene groepen op De Stap. Door teveel of te weinig leerlingen in een leerjaar kan het voorkomen dat we een combinatiegroep formeren.

Bij de groepen 1/2 werken we daarentegen standaard met heterogene groepen.

Op bepaalde momenten werken we groepsdoorbroken. Dat houdt in dat we op bepaalde vakgebieden (bijvoorbeeld rekenen of begrijpend lezen) de leerlingen op basis van niveau indelen. De leerlingen volgen dan de instructies die het beste aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Na de les keren de leerlingen weer terug naar hun eigen groep (voor zover dat al niet het geval was).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd

In totaal krijgen de leerlingen gedurende de acht jaar dat zij op de basisschool werken 7520 uur onderwijstijd aangeboden. Dat is 940 uur per jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen ligt het accent op de zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling en op de voorbereidende activiteiten voor de kennisgebieden rekenen en taal. Spel en expressie bieden de kinderen de gelegenheid om hun zintuiglijke, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden te oefenen, kennisgebieden af te tasten en ervaringen te leren uiten. Bij de jongste kleuters gaat het om een eerste verkenning, bij de oudste om het voorbereiden op het leren.

In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's. Uitgangspunt bij alle thema's is het stimuleren van mondeling en schriftelijk taalgebruik. Op een speelse en betekenisvolle wijze leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis vormt voor veel ander leren.

We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hierin keren de kinderen steeds weer terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels en in de hoeken, die we aanpassen aan het thema om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het goed beheersen van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen is essentieel voor het goed functioneren in onze samenleving. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan de vakken lezen, rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Daarnaast besteden we met name in de groepen 3, 4 en 5 veel aandacht aan technisch lezen. Het ontwikkelen van technische leesvaardigheid is van cruciaal belang voor begrijpend lezen. Daarnaast besteden we aandacht aan de wereld om ons heen. We bieden vakken en onderwerpen aan zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, creativiteit, expressie, techniek, onderzoekend leren, burgerschapsvorming, sociale redzaamheid. We sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de leerlingen en willen op deze wijze het beste uit de kinderen naar boven halen. De school is bezig om voor de zaakvakken een methode uit te kiezen. In het schooljaar 2025-2026 hopen we hiermee te kunnen starten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Zelfstandig werkenlokaal
- Moestuin



2.2 Het team

Ons team

OBS De Stap heeft een ervaren, enthousiast en gedreven team bestaande uit:

- Leerkrachten die naast de lesgevende taken ook verantwoordelijk zijn voor andere zaken binnen school, zoals de coördinatie van het taal- en rekenonderwijs, zitting in de Ouderraad (OR) of Medezeggenschapsraad (MR) en het Management Team (MT).
- Vakleerkrachten op het gebied van muziek (in alle groepen) en bewegingsonderwijs (groep 3 t/m 8).
- De Intern Begeleider (IB-er) die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg. De IB-er begeleidt leerkrachten en ouders met hulpvragen over leerlingen en kijkt samen met hen wat een passende oplossing zou kunnen zijn.
- De administratief medewerkster draagt zorg voor de administratieve en ondersteunende taken.
- De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school en geeft leiding aan het team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om voor vervanging te zorgen. Door de personeelstekorten in het onderwijs lukt het niet altijd om vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval een groep thuis laten werken. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids, onderdeel van SKOP*.

Op dit moment hebben wij prettig contact met de buitenschoolse opvang van Kids, die in onze school is gevestigd. In de toekomst verwachten wij intensiever te gaan samenwerken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind. Hieronder staan onze grote verbeterdoelen voor de periode 2023-2027.

Op OBS De Stap is de basiskwaliteit op orde

1. Het pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind, waardoor een kind zich verder kan ontwikkelen. Hierbij gaat het om factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die een leerkracht weloverwogen creëert. Het pedagogisch klimaat is van groot belang voor de ontwikkeling van een kind, vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Een veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren. Het zorgt ervoor dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en in de klas. Dit is bevorderlijk voor het leren en de motivatie van leerlingen. Leerlingen moeten het gevoel krijgen dat ze vertrouwen krijgen van docenten en schoolleiding. Een veilig klimaat vraagt om heldere regels en toezicht op het naleven ervan, en om een goede zorgstructuur met persoonlijke begeleiding van leerlingen. De leerkracht is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas.

2. Het didactisch handelen

We werken vanuit een doorgaande lijn op het gebied van klassenmanagement. Dat biedt structuur voor de leerlingen en leerkrachten. Deze structuur is noodzakelijk om gericht aandacht te kunnen schenken aan groepjes en/of leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

We werken met het Directe Instructiemodel waarbij de volgende fases aan bod komen: terugblik, oriëntatie, het doel bespreken, instructie, begeleid oefenen, zelfstandig verwerken, samenwerken en reflectie op het proces en leerdoel. Binnen dit instructiemodel houden we rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. We clusteren de leerlingen op drie niveaus: instructie onafhankelijk, basisinstructie en instructieafhankelijk.

3. De professionele cultuur

De cultuur van een school komt tot uiting in het gedrag dat leerkrachten, de directie, de leerlingen en ouders naar elkaar toe vertonen. Schoolcultuur is het (merendeels onbewuste) gedrag dat alle betrokkenen in de school met elkaar delen. We noemen de cultuur van de school uit ervaring professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

- Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de school;
- Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;
- Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;
- Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer duidelijk, begrensd.

Gedrag dat voldoet aan deze regels dient meerdere belangen: van de leerlingen en hun ouders en óók van de medewerkers. Het leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van de onderlinge relaties en daarmee tot een duurzame verandering in de school. Een toename van welbevinden, werkplezier, passie en motivatie is een belangrijk effect van dit gedrag. Het helpt leerkrachten om elke dag weer het beste uit leerlingen te halen

4. Ondersteuningsstructuur

De Intern Begleider (IB-er) stelt in samenspraak met het bestuur, de directie en de teamleden een SchoolOndersteuningsProfiel op: SOP. Het gaat over welke ondersteuning geboden kan worden en welke leerlingen wel of niet geplaatst kunnen worden. Maar ook wat er van leraren verwacht wordt en hoe ervoor gezorgd wordt dat zij die verwachtingen ook waar kunnen maken.

De IB-er stelt een zorgroute op die met het team besproken wordt. De zorgroute wordt gedeeld met het team en de ouders. De IB-ers stelt in samenspraak met de directie een taakomschrijving op.

5. Handelings- en opbrengstgericht werken

Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze voor onderwijsprofessionals om individuele onderwijsbehoeften van kinderen te ontdekken en hierin te kunnen voorzien. Door de planmatige aanpak biedt het structuur bij het omgaan met verschil in behoeften tussen leerlingen in de klas.

Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Bij opbrengstgericht werken zijn er hoge verwachtingen van de kinderen en wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd.

De Stap heeft ook een aantal 'grote' doelen geformuleerd in het schoolplan, die in ontwikkeling zijn of ontwikkeld zijn en inmiddels goed geborgd zijn in de school.

Op OBS De Stap zijn 21e eeuwse vaardigheden door onderzoekend en ontwerpend leren geïntegreerd in het curriculum

Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) is een methodiek waarmee leerlingen interactief kennis verwerven. Naast verschillende onderzoeks- en ontwerpvaardigheden ontwikkelen leerlingen ook belangrijke concepten en wordt er aandacht besteed aan vakoverstijgende vaardigheden. Leerlingen worden daarbij gestimuleerd om zelf actief kennis te vergaren door vragen te stellen, onderzoek te doen, te ontwerpen en zo tot oplossingen te komen. Deze onderzoekende houding is essentieel voor de ontwikkeling tot kritische, actief participerende burgers. Ook stimuleert deze didactiek de vaardigheden die kinderen nodig hebben in een samenleving waarin de nadruk in toenemende mate op technologie en wetenschap ligt. Dit jaar is de school voornemens om twee leerkrachten op te leiden om dit vak te geven.

Op OBS De Stap zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces

De wereld om ons heen verandert in hoog tempo. Je kunt je leerlingen niet altijd de kennis geven die ze later in hun werk nodig hebben. Maar je kunt ze wél leren hoe zichzelf blijven ontwikkelen. Door hun eigenaarschap te versterken, geef je ze inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Ze ervaren dat ze zélf aan zet zijn als ze willen groeien. Ze zien duidelijker hoe zij hun doelen kunnen bereiken en wat hun inspanning oplevert.

Hoe bereiken we deze doelen?

De scholen van OPSPoor hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen.

Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's..

Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, Medezeggenschapsraad, College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Wij werken met het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen in groep 1 tot en met groep 8. Als er meer nodig is dan Levelwerk, bestaat de mogelijkheid om naar de plusklas van Vostok te gaan. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door de school aangemelde leerling wordt toegelaten in de bovenschoolse plusklas Vostok. De leerlingen volgen daar één dagdeel onderwijs per week.

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Op de website van de school vindt u het Schoolondersteuningsprofiel en het Perspectief op Schoolplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachtondersteuner voor extra begeleiding van
- Leesspecialist

We werken samen met de andere openbare scholen in Landsmeer om samen kennis en specialisten te delen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainer Rots en Water

Onze Intern Begeleider heeft een Master in Special Educational Needs met een gedragsspecialisatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Trainer Rots en Water

Op onze school is een intern begeleider die de leerkrachten en leerlingen adviseert. De schoolmaatschappelijk werkster kan door ouders geconsulteerd worden bij vragen over gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school werkt twee dagen per week een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners (BHV-ers)

Bij onze school zijn verschillende Bedrijfshulpverleners werkzaam.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil graag een Nederlands als Tweede taal specialist laten opleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips.

Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2025-2026 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf 2025-2026 gaan wij werken wij met de methode PRIMA.

De lessen hiervan worden gegeven in de groepen 1 t/m 8, een aanpak die kinderen bevraagt op pesten en pestgedrag in de klas. *PRIMA* maakt gebruik van een zogenaamde digitale *Pestmeter*, die kinderen bevraagt naar eigen ervaringen. Deze tool sluit naadloos aan op de aanbeveling om kinderen zelf te vragen naar pesten en gepest worden. Deze anti-pestmeter wordt twee keer per jaar afgenomen onder leerlingen van groep 5 t/m 8 om te monitoren hoe veilig de kinderen zich voelen op school.

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om zich gewaardeerd te voelen. Uiteraard zijn er in een omgeving waar kinderen leven en werken afspraken en regels nodig. De sleutel voor een positief klimaat ligt echter meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert *PRIMA* de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden.

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontstaan, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen.

De insteek is om pesten en pestgedrag te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De observaties aan de hand van de methode KJK! vinden dagelijks plaats en worden met enige regelmaat geregistreerd.

Het instrument van Vensters om de veiligheidsbeleving te meten wordt jaarlijks door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ingevuld.

Op deze manier brengen wij in kaart hoe de sociale veiligheidsbeleving op individueel-, groeps- en schoolniveau is. Op basis van de uitkomsten kunnen interventies op groeps- en/of individueel niveau bepaald en uitgevoerd worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dekker	m.dekker@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Panhuis	m.panhuis@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ham	a.ham@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief Partnerschap

We werken op OBS De Stap vanuit de pedagogische driehoek ouder, kind en school. We vinden de rol van ouders bij de ontwikkeling van kinderen heel belangrijk. Dit is mede een voorwaarde om gezamenlijk zorg te dragen voor de optimale ontwikkeling van een kind. We spreken ook van ouderbetrokkenheid wanneer ouders hun kinderen begeleiden in hun leerproces door bijvoorbeeld thuis te lezen of voor te lezen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar wordt de jaarkalender met de ouders gedeeld via het ouderportaal. Op de jaarkalender vindt u alle belangrijke data, waaronder de studiedagen, Cito-toetsweken en excursies. Ook bevat de kalender een beknopte uitleg over verschillende onderwerpen, zoals overblijf, naschoolse opvang.

Nieuwsbrief

U ontvangt regelmatig een digitale nieuwsbrief via Ouderportaal. Uiteraard wordt u tussentijds op de hoogte gehouden over ontwikkelingen die op dat moment spelen.

Ouderportaal

Via het Ouderportaal Basisonline krijgen leerkrachten en de ouders van onze leerlingen toegang tot een afgeschermd omgeving. Informatie van school naar ouders en vice versa wordt via Ouderportaal gecommuniceerd. Dit is een door de school beheerde en veilige plek om te communiceren. Deze communicatie wordt het aan het einde van ieder schooljaar verwijderd.

Sociale Media

De website van de school is te vinden op: www.obsdestap.nl.

Facebook: www.facebook.com/destaplandsmeer

Instagram: www.instagram.com/obsdestap/

Verwachtingsgesprekken

We starten het schooljaar met verwachtingsgesprekken. Deze verwachtingsgesprekken hebben het volgende doel:

- Kennismaking: indien deze nog niet heeft plaatsgevonden, is het fijn om in een rustige setting kennis met elkaar te maken, zodat we elkaar daarna makkelijker weten te vinden.
- Kennis delen: welke informatie kunnen we over en weer delen over uw kind?
- Afspraken maken: hoe gaan we er samen voor zorgen dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Voortgangsgesprekken

Twee maal per jaar plannen we, naast de kennismakingsgesprekken, voor alle groepen contactmomenten: in februari en juni.

Tijdens deze voortgangsgesprekken kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind.

Mocht er zorg bestaan over de ontwikkeling uw kind (door de leerkracht, ouders en/of kind zelf), dan kan er tussentijds ook een gesprek plaatsvinden.

We vinden het van belang dat uw kind aansluit bij deze gesprekken. Het gaat immers om zijn/haar ontwikkeling.

Portfolio's

We werken sinds het schooljaar 2023-2024 met een digitaal portfolio. Het portfolio blijft steeds in ontwikkeling.

Tijdens de voortgangsgesprekken wordt het portfolio besproken. De portfolio's worden in ieder geval, één keer per jaar verplicht en één keer per jaar facultatief, besproken met ouder en kind. De derde bespreking is facultatief.

Protocollen

De school beschikt over een aantal protocollen, zoals het protocol voor medicijnverstrekking, het ant-pestprotocol, omgaan met gescheiden ouders, enz.

Deze protocollen kunt u vinden in de boekenkast van het ouderportaal Basisonline,

Gesprek met de IB en/of directie

Als u vragen of zorg heeft over de ontwikkeling van uw kind, dan is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt. In tweede instantie kunt u hierover ook een gesprek met de Intern begeleider aanvragen.

Als u in het algemeen vragen heeft of een bepaalde zorg wilt delen, dan kunt u altijd een afspraak met de directie maken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp
- Hoorrecht leerlingen
- Ouder- en jeugdsteunpunt

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad (OR)

De oudervereniging houdt zich bezig met de voorbereiding en uitvoering van alle leuke, sportieve en traditionele activiteiten voor leerlingen. Ze draagt o.a. zorg voor de organisatie van feesten zoals het Sinterklaas- en kerstfeest. De oudervereniging int en beheert de ouderbijdragen.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat in 2025-2026 uit de volgende personen: Wouter Zwaan (voorzitter, oudergeleding), Hatice Done (oudergeleding), Amber van der Bruggen (personeelsgeleding), Carina van der Berg (personeelsgeleding). De MR houdt zich bezig met allerlei belangrijke zaken die personeelsleden en ouders aangaan. Zoals de schooltijden, de schoolgids, de vrijwillige ouderbijdrage, het personeelsbeleid en het schoolplan. De schoolleider maakt plannen en vervolgens worden deze plannen besproken in de MR. Over sommige plannen geeft de MR advies, bij andere plannen moet de MR instemmen voordat deze mogen worden uitgevoerd. Ook kan de MR zelf punten aandragen. Heb je iets waarvan je denkt dat het goed is als de MR dit met de schoolleider bespreekt, heb je een idee ter verbetering van de school of een vraag aan de MR? Laat het ons weten via ons mailadres: mr.obsdestap@opspoor.nl.

Ouderhulp

We vragen ouders om te helpen bij activiteiten in en buiten school, zoals bij de organisatie van feesten, het begeleiden bij excursies, de sportdag en hoofdpluiscontrole. We zouden veel van deze activiteiten niet of minder makkelijk kunnen organiseren zonder de hulp van ouders. Deze activiteiten zijn van ondersteunende aard en dragen bij aan een goed schoolklimaat.

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips.

Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2025-2026 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Entreegelden excursies
- Suikerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje groep 1 t/m groep 7: 42,50 euro.

Schoolkamp groep 8: 135 euro (dit bedrag mag in twee termijnen betaald worden).

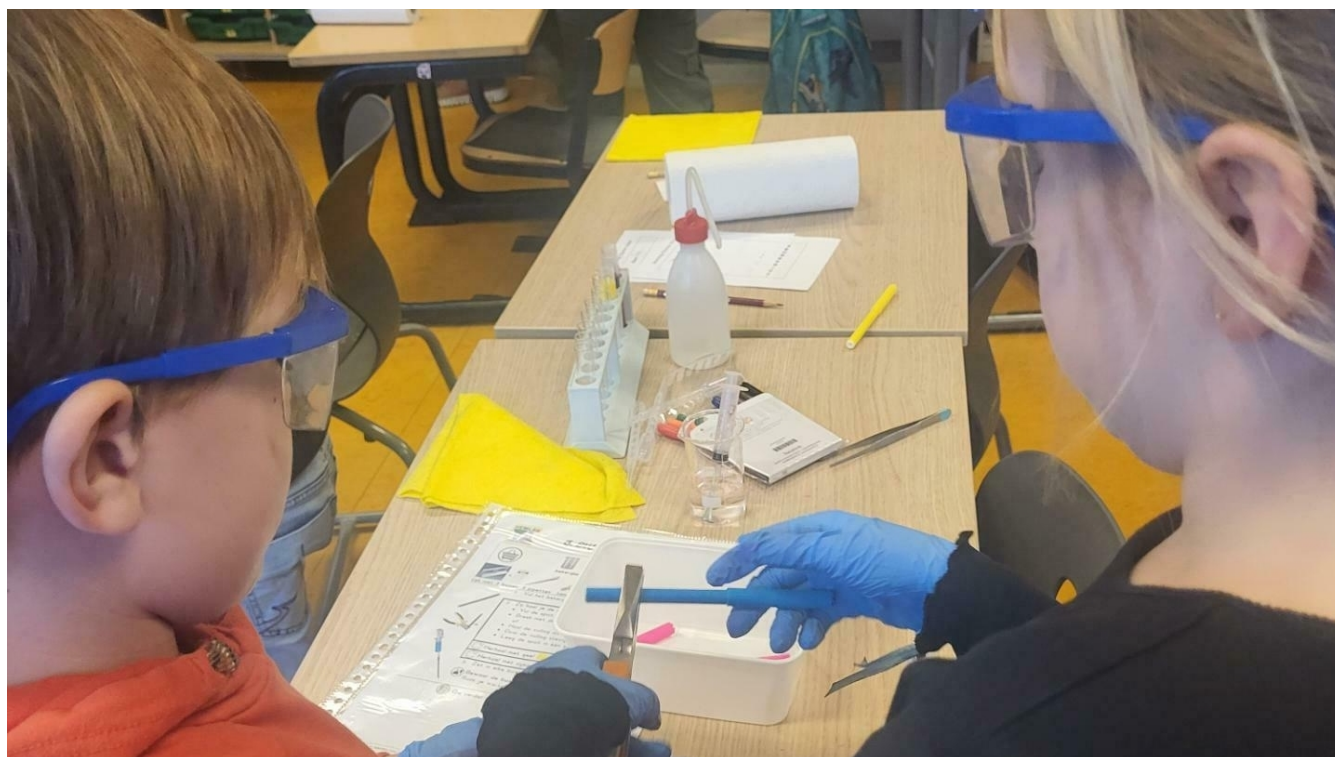
Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt aangegeven door de Ouderraad en wordt, op basis van de Wet Medezeggenschap, vastgesteld in de Medezeggenschapsraad.

De Ouderraad legt jaarlijks tijdens een jaarvergadering aan de ouders verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.

U ontvangt een brief van de Ouderraad waarin aangegeven staat welk bedrag u kunt betalen en naar welke rekening u het bedrag kan overmaken.

Ook de bijdragen voor het schoolreisje en het meerdaagse schoolkamp zijn vrijwillig. Indien ouders hiervoor niet willen betalen, mag de school de betreffende leerlingen niet van deze activiteiten uitsluiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u om de school via het ouderportaal op de hoogte te stellen.

Ziek op school

Als een leerling op school ziek wordt of gewond raakt, proberen we de ouders te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we u uiteraard eerst te bellen, zodat u zelf met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn/haar aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Verlof kunt u aanvragen door het invullen van een aanvraagformulier dat u bij de administratie kunt verkrijgen. Op het aanvraagformulier kunt u de voorwaarden lezen waaraan de aanvraag moet voldoen. Vervolgens moet de verlofaanvraag ter goedkeuring aan de directie worden aangeboden.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor De Stap, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

4.5 Privacy en AVG

Privacy en AVG

Uitgangspunt in het beleid van OPSPOOR is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. Wij zijn ons bewust van de privacywetgeving en gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op www.opspoor.nl leest u hoe wij dit doen.

Op De Stap wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen en zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van Cito-Leerling-in-Beeld.

Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school, maar ook voor ouders en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt de ontwikkeling van een leerling van groep 1 t/m 8 in kaart gebracht. De kinderen worden regelmatig getoetst en geobserveerd. Deze resultaten worden bewaard in een leerlingvolgsysteem. Doel van dit systeem is het tijdig signaleren van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. De coördinatie van het leerlingvolgsysteem is in handen van de intern begeleider.

Wij gebruiken toetsen die bij de methodes horen en een aantal landelijke CITO-Leerling-in-Beeld-toetsen. In de groepen 3 t/m 8 maken de kinderen toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen (vanaf groep 4). De meeste toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Bij de CITO-toetsen wordt gekeken naar de persoonlijke groei en ook wordt een leerling/groep vergeleken met het landelijk gemiddelde en de referentieniveaus. De uitslag van een toets is bij de beoordeling van uw kind niet het enige waar wij naar kijken. Resultaten van het dagelijkse werk, observaties, werkhouding, doorzettingsvermogen, intrinsieke motivatie e.d. tellen hierbij ook mee.

De resultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten, besproken met de intern begeleider en gedeeld met de ouders.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de

Op De Stap wordt jaarlijks de Doorstroomtoets van Cito-Leerling in beeld afgenomen bij de leerlingen van groep 8. De resultaten van deze toets worden weergegeven in referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging. Het fundamentele niveau (1F) geeft aan of leerlingen over de basisvaardigheden beschikken die nodig zijn voor het vervolgonderwijs. Het streefniveau (2F/1S) is bedoeld om het hogere beheersingsniveau van taal en rekenen te meten dat bedoeld is vereist is voor een succesvolle schoolloopbaan. De Onderwijsinspectie heeft normpercentages vastgesteld voor beide niveaus.

In het schooljaar 2024-2025 is in groep 8 de Doorstroomtoets van Cito-Leerling-in-Beeld afgenomen en 24 van de 26 leerlingen hebben meegedaan. Twee leerlingen hadden ontheffing.

In de bijlage is een uitgebreid overzicht te zien met daarin de resultaten van de Doorstroomtoets en de behaalde 1F-2F-1S-niveaus.

Resultaten bekeken over de afgelopen 3 jaar:

Gemiddelde beheersing 1F niveau berekend over 3 jaar: de signaleringswaarde is (85%) behaald. Het streefniveau (96,9%) is in dit schooljaar net niet behaald. De school haalde 96,5%.

Gemiddelde beheersing 2F/1S niveau berekend over 3 jaar: de signaleringswaarde (50,1%) wordt behaald. Het streefniveau (61,8%) wordt niet behaald. Het percentage is stijgend en is nu 61,8%.

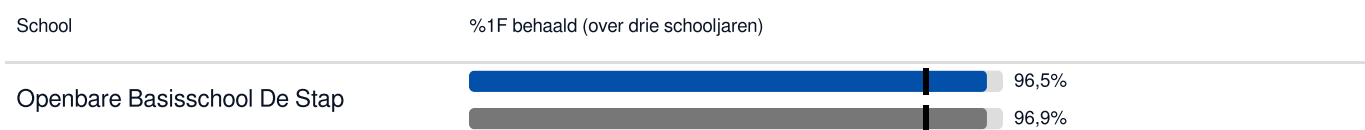
Naar aanleiding van de resultaten zijn er door de school verbeteracties ingezet om ervoor te zorgen dat bij het volgende toetsmoment wel de gewenste niveaus worden gehaald.

* De toetsen van het leerlingvolgsysteem worden na elke afname geanalyseerd en er worden verbeterplannen per leerling gemaakt. Met deze plannen kan gericht worden gedifferentieerd in instructie en leerdoelen.

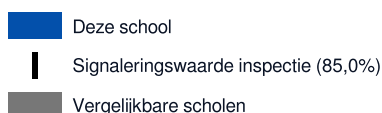
* Verrijking en differentiatie: het lesaanbod voor leerlingen die méér aankunnen, wordt uitgebreid met uitdagende opdrachten en/of plusroutes.

* Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die van de onderwijsassistenten.

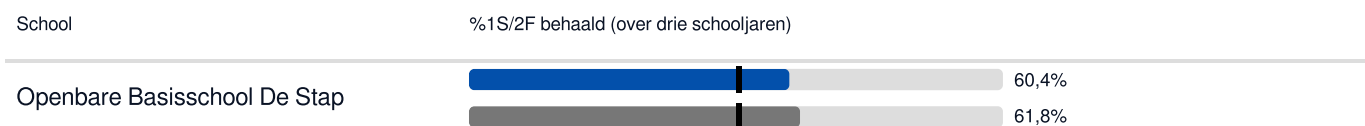
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



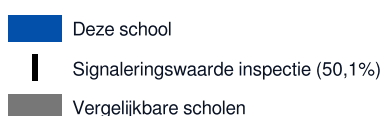
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies voor het voortgezet onderwijs

Sinds schooljaar 2024-2025 is de advisering van groep 8 veranderd. Het voorlopige advies wordt pas in groep 8 gegeven. Eerder was dit in groep 7.

In groep 8 worden voor de herfstvakantie de Nederlandse Intelligentietoets, voor Onderwijsniveau (NIO), de Drempeltest en de Prestatie Motivatie-toets voor kinderen (PMT-K) afgenomen door het bureau School en Onderwijs Service. De ouders en leerlingen van groep 8 krijgen voordat deze toetsen worden afgenomen uitgebreide informatie hierover. Aan de ouders wordt vooraf schriftelijk toestemming gevraagd om deze testen af te nemen.

In november ontvangen de leerlingen van groep 8 een voorlopig doorstroomadvies, zodat u de open dagen van de voortgezet onderwijs scholen, die passen bij het niveau van uw kind, kunt bezoeken.

Het schooladvies komt enerzijds tot stand op basis van harde data, namelijk de resultaten van methodetoetsen en Cito-toetsen van de laatste jaren, waarbij we de positieve of negatieve trends mee laten wegen in het besluit. Anderzijds wegen we ook andere factoren mee, zoals werk- en leerhouding, intrinsieke motivatie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Het schooladvies wordt opgesteld door de groepsleerkrachten van de groepen 7 en 8, de Intern Begeleider en de directie.

De leerlingen maken in februari de Doorstroomtoets. Als de uitslag van de Doorstroomtoets bekend is, krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Het definitieve schooladvies ontvangt u in maart. Als de Doorstroomtoets door uw kind beter gemaakt is dan het niveau van het voorlopig advies, wordt het advies opnieuw bekeken. De adviezen na de Doorstroomtoets worden alleen naar boven bijgesteld.

Voor de overstap naar het voortgezet onderwijs volgen we het protocol van De Waterlandse Overstap van het Samenwerkingsverband Waterland.

Voor meer informatie kunt u de website bezoeken:

[Waterlandse Overstap – SWV Waterland PO](#).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,1%
vmbo-k / -(g)t	8,1%
vmbo-(g)t	18,9%
vmbo-(g)t / havo	10,8%
havo	13,5%
havo / vwo	16,2%
vwo	24,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfredzaamheid

Samenwerken

Respect voor de omgeving

Kinderen mogen zichzelf zijn. Veiligheid is een basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van elk individu en van de groep waarin wordt geleerd en gewerkt. Leraren stimuleren actief de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. Hierbij zorgen zij voor afstemming op de leer- en ontwikkelbehoeften en talenten. De leraar is leider en begeleider van leerlingen, die leren hoe zij hun eigen ontwikkeling vorm kunnen geven. De school beschouwt ouders als partner bij het vormgeven van de ontwikkeling van hun kind. Binnen de school vindt de ontwikkeling van elk kind plaats binnen voor iedereen bekende regels en kaders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op OBS De Stap gebruiken wij de methode PRIMA! voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van en burgerschapsvorming bij kinderen.



De methode heeft de volgende uitgangspunten:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.
- Het creëren we samen een positief sociaal en moreel klimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stap Kidz**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	02 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 juni 2026
Hemelvaart en vrijdag erna	14 mei 2026	16 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Studiedagen Stap

Woensdag 24 september 2025 Schoolontwikkeling
 Woensdag 11 februari 2026 Dataday
 Vrijdag 20 maart 2026(Suikerfeest) Schoolontwikkeling
 Maandag 4 mei 2026 Administratiedag
 Woensdag 10 juni 2026 Dataday

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	alle dagen	Vanaf 14.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, woensdag en vrijdag	Om 8.30 uur of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	Om 8.30 uur of op afspraak