

Schoolgids van De Stap 2008-2009

Als school respecteren wij individuele verschillen tussen mensen, dus ook verschillen die gebaseerd zijn op godsdienst of levensovertuiging. Dat betekent tevens dat we geen onderscheid maken in etnische afkomst, herkomst of achtergrond: ieder kind is welkom. Wij schenken aandacht aan de verschillen tussen kinderen met het oog op begrip, respect voor de mening van anderen en verdraagzaamheid. Wij brengen kinderen de normen en waarden die daar bij horen.

Een school voor je kind kies je met zorg. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. We hebben deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. We zijn best trots op onze school en we hebben dan ook met plezier onder woorden gebracht hoe we de zorg voor onze leerlingen en voor het geven van onderwijs van goede kwaliteit waar willen maken. Wat in deze gids staat mag u van ons verwachten en daar kunt u ons altijd op aanspreken. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en voor de resultaten die we op De Stap halen. In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Schoolleiding en team stellen de schoolgids samen. Wanneer de medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud en het bestuur de schoolgids heeft vastgesteld, ontvangt u de schoolgids samen met onze jaarkalender. De website www.obsdestap.nl bevat een jaaroverzicht en allerlei aanvullende, actuele informatie.



Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!
Wilt u nader kennis maken, of hebt u nog vragen?
U bent altijd welkom voor een persoonlijk gesprek of om een kijkje te nemen in de school. We vinden het fijn als u contact opneemt voor het maken van een afspraak.

1

De Stap

'Ik heb een doos met lettertjes, die strooi ik in het rond. Dan lees ik later wat ze samen schrijven op de grond. Soms worden ze een versje of een schitterend verhaal. Soms worden ze een liedje in een onbekende taal. Ik heb een doos met lettertjes; wil je het eens proberen? Want als je speelt met lettertjes, dan kun je heel veel leren.'

Bron: Marianne Busser en Ron Schroder



De Stap is één van de scholen van SPOOR (Stichting Primair Onderwijs in de Regio Waterland en Oostzaan). Zie: www.stichtingspoor.nl

De basisscholen dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving.

Alle leerlingen, onafhankelijk hun gezindheid, kunnen bij ons dan ook een plek vinden waar hun individuele en persoonlijke waarden worden gerespecteerd.

SPOOR draagt zorg voor de onderwijscontinuïteit en zorgt voor leerlingen die belemmeringen ondervinden. De manier waarop wordt door de individuele basisscholen zelf bepaald. Het bestuursdeel van deze schoolgids kunt u downloaden van de spoor-site.

1.1 Het profiel van De Stap

De Stap is een basisschool:

- die veiligheid biedt (en waar de kinderen zich thuis kunnen voelen).
- die een uitdagende leeromgeving belangrijk vindt en goed onderwijs verzorgt.
- die kinderen méér dan de basisvaardigheden aanleert die nodig zijn in het Voortgezet Onderwijs.
- die kinderen leert zelf op onderzoek te gaan (en dus leert leren).
- en die veel aandacht besteedt aan normen en waarden.

Wanneer we dit vertalen naar onze onderwijspraktijk dan zorgen wij ervoor dat kinderen optimaal mee kunnen doen in ons onderwijs. Motivatie, betrokkenheid, uitdaging en respect voor de individuele leerling zijn voor de Stap belangrijke begrippen.

De school is zo ingericht dat de kinderen geprikkeld worden om vragen te stellen en samen op onderzoek te gaan. Vragen stellen en zelf antwoorden vinden zijn immers bewezen methoden om goed te leren.

We zien in onze school.....

De nieuwsgierige leerling

De zelfbewuste leerling

De zelfstandige leerling

Aan het eind van onze basisschool zien we kinderen die al veel weten en die veel vragen stellen. Kinderen die blijven zoeken naar antwoorden. Kinderen die dat graag met anderen samen doen. Kinderen die weten waar ze goed in zijn, vertrouwen hebben in zichzelf en die bereid zijn te werken aan onderdelen die minder goed gaan.

Het voortgezet onderwijs zegt dan ook over onze leerlingen dat zij:

- gemotiveerd zijn
- geleerd hebben om te leren
- veel weten en veel kunnen
- dat zij zich goed kunnen uitdrukken en
- kritisch en zelfstandig zijn

1.2 Kerndoelen.

We willen uiteraard dat de kerndoelen worden gerealiseerd. We gebruiken moderne methodes en materialen. Soms gebruiken we methodes nauwgezet, soms ook gebruiken we ideeën en verhalen uit de methodes om kinderen uit te dagen zelf antwoorden te zoeken en zelf te ontdekken. De kerndoelen zijn richtlijn, maar kinderen zijn de maat.

1.3 Onze sterke punten

We zoeken niet voor niets naar antwoorden. We willen ook dat kinderen (individueel of samen) het resultaat presenteren. Dus organiseren we:

- Lezen in tweetallen (vijf sterren lezen)
- Eindpresentaties in de klas en/of op toneel
- Spreekbeurten
- Tentoonstellingen
- Excursies
- Kringgesprekken met de hele groep en soms in kleine kring
- Projecten

1.4 Inrichting

We besteden veel tijd en aandacht aan de inrichting van het gebouw. Dit zie je als je de school binnenkomt:

- Een Uitnodigend informatiecentrum.
- De computers zijn zo ingericht dat je snel en goed kunt zoeken.
- Hoeken in de hal.
- Toneel staat klaar voor presentaties (toneel, dans, muziek, etc.).
- Werkstukken (tekeningen, handenarbeid, resultaten onderzoek) zien er verzorgd uit en zijn mooi opgehangen.
- Ook in de klassen vinden we een uitdagende omgeving:
- Een kindvriendelijke inrichting.
- Indeling in hoeken.
- Steeds wisselende A.N.K.borden (Zie H. 3.3.) in alle klassen.
- Een instructietafel.
- De gele cirkel (teken voor zelfstandig werken).
- Werkstukken van de kinderen.
- Computers in de klas.

1.5 Schoolcultuur

Kinderen voelen zich veilig in hun schoolomgeving. Op onze school zijn de kinderen veelvuldig zelfstandig, in tweetallen of in kleine groepen bezig met het verzamelen van informatie of het verwerken daarvan. Bijvoorbeeld achter de computer of in het informatiecentrum.

Het beeld van de ondernemende leerling is goed terug te zien. Leerlingen werken samen aan boeiende projecten en helpen elkaar bij het oplossen van vraagstukken. Wij sturen onze kinderen niet in het bos in, wij bereiden de kinderen goed voor, wij zorgen voor een goede basis en we geven de mogelijkheden aan.

Onze schoolcultuur bevat ook gedragsregels voor leerkrachten en leerlingen. Samen met de kinderen stellen we de regels op. De kinderen komen zelf met voorstellen. Hoe gaan we om met onze spullen? Hoe gaan we om met elkaar? Wie is verantwoordelijk waarvoor?

Oudere en jongere kinderen helpen elkaar.

Kinderen moeten zich veilig voelen, moeten zich kunnen uiten wanneer dat nodig is. Dit zelfde geldt voor leerkrachten, ook op dit terrein moeten wij een voorbeeld zijn.

Wij zijn kritisch, maar we kijken vooral naar wat goed gaat.

2

De organi- satie van ons onderwijs

Groepering van de leerlingen

2.1 Groepsgrootte

Op dit moment bezoeken ongeveer 315 leerlingen onze school, verdeeld over 13 groepen. Ons team bestaat uit 25 teamleden (fulltime en parttime). De grootte van de groepen kan variëren, dit heeft te maken met de volgende uitgangspunten die we hanteren:

Als er keuzes gemaakt moeten worden, kiezen we ervoor dat de groepen in de onderbouw zo klein mogelijk zijn. In deze groepen moet een goede basis gelegd worden en kunnen we eventuele problemen signaleren en naar de juiste aanpak zoeken. Immers hoe eerder een probleem aangepakt kan worden, hoe meer kans er is op een oplossing.

Ondanks het bovenstaande kunnen de kleutergroepen in de loop van het schooljaar toch erg groot worden als er veel vierjarige instromers zijn.

2.2. Combinatiegroepen

Op onze school wordt soms ook gewerkt in gecombineerde groepen. Daar kunnen we zelf voor kiezen, maar meestal wordt dat ingegeven door de leerlingenaantallen. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd. Dat doen we omdat we dit voor de kinderen het beste vinden. De kinderen van groep 1 kunnen beter begeleid worden, omdat ze niet allemaal in één groep bij elkaar zitten, maar over de groepen verdeeld zijn. Behalve door de leerkrachten kunnen ze ook nog door de kinderen van groep 2 begeleid worden bij het wennen aan de manier van werken op school. Dat is heel prettig voor de kinderen uit groep 1 en heel goed voor de ontwikkeling van de kinderen uit groep 2. Immers wat je zelf aan anderen kunt leren, beheers je pas echt goed en het heeft bovendien een positieve invloed op het zelfvertrouwen van deze kinderen. Uiteraard is de aanpak en zijn de opdrachten voor de kinderen van groep 1 en 2 afgestemd op hun eigen niveau.

Als er in de hogere groepen sprake is van combinatieklassen is dat omdat het echt niet anders kan. Dat wil overigens niet zeggen dat we het werken in combinatiegroepen als een probleem ervaren. De leerkrachten zijn eraan gewend. We proberen zo te werken, dat de leerlingen zo weinig mogelijk last hebben van de beperkingen die deze organisatievorm met zich meebrengt en zoveel mogelijk profiteren van de voordelen die eraan zitten. Als voordeel zien we dat kinderen in een klein groepje instructie krijgen, waardoor ze erg betrokken zijn bij de les en veel beurtjes kunnen krijgen. Ook het leren om zelfstandig te werken en om samen te werken en elkaar uitleg te geven zijn zaken, die vaak een gunstige invloed op de ontwikkeling van kinderen hebben. Er is gebleken dat een gecombineerde groep voor de leerkracht erg hard werken betekent, maar dat de leerlingen er geen nadeel van hoeven te onderkennen en evenveel leren.

2.3. Omdat geen kind hetzelfde is

Niet alle kinderen zijn hetzelfde. Niet ieder kind heeft behoefte aan dezelfde uitleg: de een heeft meer instructie nodig, de ander minder.

We proberen de klassikale uitleg zo kort en duidelijk mogelijk te houden. De leerlingen, die daar voldoende aan hebben, kunnen dan zelfstandig aan de slag met hun werk. De leerkracht maakt vervolgens een vaste ronde door de klas (het service-rondje) en zorgt er voor dat allereerst de kinderen met startproblemen worden geholpen. Het is wel de bedoeling dat alle leerlingen even de aandacht krijgen.

Observeren:
Vaak zeg ik tegen de kinderen van mijn groep dat ik trots op ze ben en dat ze hard werken.

Een kleuter merkt op:
“Juf, waarom werk jij eigenlijk niet als wij werken?”

Gelukkig weet een ander het antwoord.”
De juf moet toch opletten!

En zo moet het ook: kinderen die hard werken en een juf die niet alleen lesgeeft, maar ook ‘op-let’

3

Leren op De Stap

Kinderen die het opgegeven werk moeilijk vinden, worden uitgenodigd aan de instructietafel, waar ze de uitleg krijgen die ze nog nodig hebben. Zodra het begrepen is gaan deze kinderen ook zelfstandig verder. We noemen dit : werken met een verlengde instructie.

Andere voorbeelden van werkwijzen waarmee wij de klassikale werkvormen doorbreken:

- Op vaste momenten in de week werken de kinderen zelfstandig aan een (week)taak. De leerkracht heeft dan de handen vrij om kinderen, die dat nodig hebben, extra begeleiding te geven. Dat kunnen zowel kinderen zijn die extra oefening nodig hebben, als kinderen die extra uitdaging nodig hebben, omdat ze meer aankunnen dan de basisstof van de groep.
- Regelmatig werken de kinderen in groepjes samen aan een taak. Dat kan zijn in tweetallen, maar ook in grotere groepjes. Ze leren dan van en met elkaar, wat minder afhankelijk van de leerkracht.
- Voor het lezen hebben wij een tutorsysteem opgezet. Dat wil zeggen dat kinderen uit hogere groepen kinderen uit lagere groepen begeleiden bij het lezen. De oudere leerlingen (tutors) worden door een leerkracht geïnstrueerd om het kind dat ze mogen begeleiden zo goed mogelijk te kunnen helpen. We streven ernaar dat zowel de tutor als de jongere leerling hier profijt van heeft.

2.4. De Schoolleiding: directie en managementteam

De Stap wordt geleid door een Managementteam. Aan het hoofd hiervan staat de directeur. De andere leden van het M.T. zijn de coördinatoren van de groepen 1 t/m 4 en de groepen 5 t/m 8 en de adjunct-directeur.

In onze informatiekalender kunt u zien welke leerkracht er voor welke groep staat. Er is een leerkracht met taken op ICT-gebied.

Een leerkracht is Intern Begeleider en een vrijwilliger is Remedial Teacher. Samen met de directie, medewerkers van de S.B.D. en begeleiders vanuit het speciaal basisonderwijs vormen zij het zogenaamde zorgteam.

De meeste leerkrachten hebben naast hun klassentaak ook andere taken. Zij hebben bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad en het onderbouw- en het bovenbouwoverleg; zij dragen zorg voor het documentatiecentrum, de audiovisuele middelen, etc. etc.. Voor het vak bewegingsonderwijs (gymnastiek) zijn vakleerkrachten aangesteld. Er worden ook gymlessen door groepsleerkrachten verzorgd.

Een administratief assistente noteert ziekmeldingen en belt op wanneer een kind zonder afbericht afwezig is. Verder handelt zij allerlei administratieve zaken af.

3.1 Wij werken aan een brede ontwikkeling van kinderen

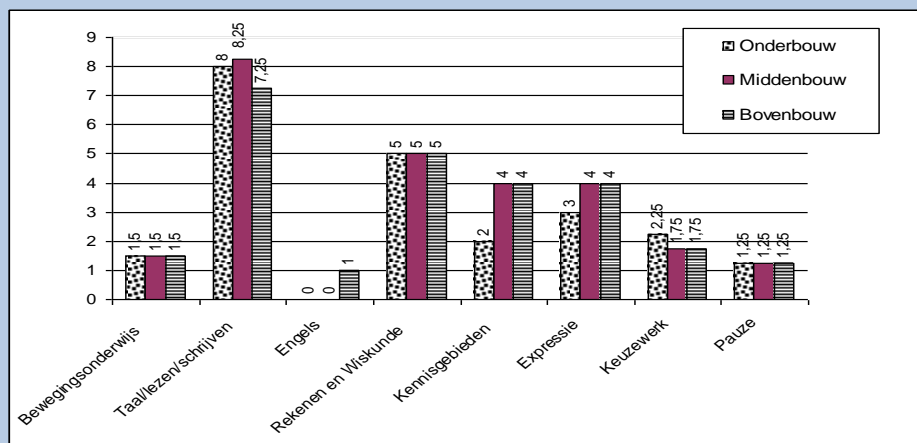
Op De Stap hebben we een goed evenwicht gevonden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische /creatieve vaardigheden..

In alle groepen wordt gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid van de kinderen en aan het werken in kleine groepen. Tijdens de keuzetijd mogen de kinderen zelf kiezen hoe zij verder gaan. Op deze manier leren zij verantwoordelijk te zijn voor hun eigen keuze en werk. Wij streven ernaar kinderen functioneel bezig te laten zijn. Als je iets oefent dan doe je dat om uiteindelijk iets te presenteren. Wanneer je iets

Hiernaast ziet u de urenverdeling over de week, verdeeld over de drie bouwen.

Dit is verplichte onderbouw is dat in totaal 23,5 uur, voor de midden- en bovenbouw 25,75 uur.

wilt voordragen, moet je bijvoorbeeld goed kunnen lezen, wanneer je een verhaal wilt schrijven moet je goed kunnen spellen.



3.2. Groepen 1 en 2

In de kleutergroepen ligt het accent op de zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling en op de voorbereidende activiteiten voor de kennisgebieden. U kunt dan denken aan rekenen- en taalvoorwaarden.

Spel en expressie bieden de kinderen de gelegenheid om hun zintuiglijke, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden te oefenen, kennisgebieden af te tasten en hun ervaringen te leren uiten. Bij de jongste kleuters gaat het om een eerste verkenning, bij de oudste om het voorbereiden op het leren.

We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels en in de hoeken, die we regelmatig aanpassen om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling.

In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's (school, vakantie, herfst, lente). Uitgangspunt bij alle thema's is het stimuleren van mondeling en schriftelijk taalgebruik. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor veel ander leren.

Groepen 3 en 4

In de groepen 3 en 4 ligt de nadruk vooral op het aanbieden en inoefenen van de basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen. We zetten ook in op beginnende geletterdheid; dit is het vroeg aanbieden van een rijke leesomgeving waardoor kinderen gestimuleerd worden in het lezen en schrijven.

3.3 De vakken nader bekeken

Keuzewerk

Vanaf groep drie krijgen de kinderen steeds grotere taken. We bouwen dat stap voor stap op, totdat de kinderen uiteindelijk hun eigen weektaak kunnen plannen. De taken bestaan uit basisstof en extra stof. Wanneer de kinderen klaar zijn mogen ze kiezen uit een keuzepakket. Dit keuzepakket bevat uitdagend denk- en knutselwerk. Door met kinderen over hun keuze te praten, proberen wij ze kritisch te maken en te leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk.

Rekenen en wiskunde

O.B.S. De Stap gebruikt de methode *Pluspunt nieuw*. In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop

kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken.

We proberen kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken.

Als u met uw kind over rekenen praat, houd er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u van vroeger gewend bent.

Nederlandse taal

Op de Stap werken we met de methode *Taal Actief nieuw*. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven, of van een ander te ontvangen.

Spelling is natuurlijk een belangrijk onderdeel, maar het is vooral een middel om te kunnen schrijven. We besteden veel aandacht aan het maken van teksten. Leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden krijgt tevens de aandacht. We leren kinderen om hun eigen mening mondeling en schriftelijk onder woorden te brengen.

Lezen

In groep 3 begint voor alle kinderen het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode *De Leeslijn*. In de kleutergroepen hebben de kinderen al kennisgemaakt met de hoofdpersonen uit de methode. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. Kinderen lezen met elkaar in tweetallen. We koppelen oudere kinderen aan jongere kinderen. Dit heet tutorlezen. De hulp van leesouders wordt ingeschakeld wanneer kinderen extra moeten lezen. We streven ernaar dat alle kinderen aan het einde van groep 6, het hoogste niveau 9 hebben bereikt. Dit lukt niet altijd. Ook in de bovenbouw, groep 7 en 8 wordt nog veel aandacht aan het lezen besteed.

Begrijpend lezen

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor wordt vanaf groep 4 de methode *Goed gelezen* gebruikt. Naast technisch en begrijpend lezen is leesbeleving heel belangrijk. Kinderen moeten lezen leuk gaan vinden. We lezen op school veel voor en er is een schoolbibliotheek waar kinderen onbeperkt boeken kunnen lenen. Ook brengen we bezoeken aan de bibliotheek.

Schrijven

Kinderen leren op De Stap vanaf groep 3 schrijven met de methode *Schrijven in de basisschool*. Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren.

Engels

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode *Hello World*. Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten met elkaar is het belangrijkste.

Kennisgebieden en verkeer

Wij werken in alle groepen (dus ook in groep 1 en 2) met de methode "De grote reis". "De grote reis" is een methode die de kennisgebieden en de verschillende educaties integraal en in thema's aanbiedt. Het is een methode die de kinderen individueel en in groepjes uitdaagt zelfstandig problemen aan te pakken en op te lossen. Het leren leren staat centraal, de leerkracht is daarbij niet de bron die alleen maar kennis overbrengt, hij is veel meer begeleider in het proces van het leren leren. Een van de onderdelen is het onderzoek doen. Wanneer je iets wilt onderzoeken dan kun je boeken, maar ook het internet gebruiken. Goede vragen stellen en goede antwoorden leren vinden op het internet is de uitdaging voor de komende jaren.

Voor verkeer gebruiken wij *Op voeten en Fietsen* (gr. 5/6) en de *Jeugdverkeerskrant* van Veilig Verkeer Nederland (gr. 7/8). Voor de groepen 8 is er het verkeersexamen.

Expressievakken

Aan de expressievakken wordt veel aandacht besteed. Er worden tekenlessen en handvaardigheidslessen gegeven. Zonodig wordt daarbij gebruik gemaakt van hulpouders. Voor muziek gebruiken wij de methode *Muziek in de basisschool*. Tijdens *Uit de klas gestapt* en het *Staptheater* kunnen de kinderen op het toneel laten zien wat zij kunnen op het gebied van toneel, muziek en dans. Bij al deze onderdelen streven we op De Stap kwaliteit na. Het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces; zeker als het om jongere kinderen gaat. Voor dramatische expressie en dansexpressie beschikt de school over de methode *"Moet je doen"* van Meulenhof.

Techniek

We hebben de ambitie om techniek een structurele plek te geven in ons onderwijs. Dit op basis van twee motieven. Techniek is een goed middel om een eigentijdse, aantrekkelijke en motiverende leeromgeving voor kinderen te creëren. Ten tweede is het belangrijk dat kinderen een realistisch beeld krijgen wat de betekenis van techniek en technologie is voor de samenleving, zodat een eventuele keuze voor techniek in het voortgezet onderwijs een interessante en volwaardige optie wordt.

Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in de gymzalen van de sporthal. De groepen 7 en 8 Twee keer per week onder leiding van de vakleerkracht, de groepen 3 t/m 6 krijgen één keer per week les van de vakleerkracht en één keer van hun eigen leerkracht. Bij mooi weer kan schoolzwemmen een onderdeel zijn van het bewegingsonderwijs.

ICT en De Stap

Alle groepen beschikken over twee computers en iedere groep heeft programma's die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen. In de centrale hal is een netwerk van 15 computers geïnstalleerd. Alle kinderen krijgen zo de gelegenheid, individueel of in groepsverband, om te werken met oefenprogramma's voor lezen, spellen, rekenen en informatieverwerking. Daarnaast wordt de computer gebruikt als hulpmiddel om de kinderen onderwijs op maat "te bieden. We hebben nl. programma's die bedoeld zijn om kinderen extra hulp te bieden op bepaalde onderdelen van de leerstof.

De computer neemt een belangrijke plaats in in ons onderwijs en deze ontwikkeling zet de komende tijd zeker door. De school is aangesloten op het internet en het is mogelijk een groep kinderen informatie te laten zoeken. Natuurlijk zullen wij hen moeten leren hoe er gezocht moet worden, een keuze te maken uit het ongetwijfeld forse aanbod en de vaardigheden aan te leren die nodig zijn om het een en ander te presenteren. Denk hierbij aan een muurkrant, een werkstuk, een spreekbeurt en een powerpointpresentatie. De school hanteert een protocol voor veilig internetten.

4

De Stap; een fijne school

We streven ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een kind zich goed. We zorgen op De Stap voor een ongedwongen sfeer.

We hebben respect voor elkaar staat bij ons hoog in het vaandel. Gedragsregels moeten gerespecteerd worden. Wanneer het toch nog fout gaat wordt over het waarom van de regel gepraat. Het begrijpen van de regel staat voorop, niet de regel zelf.

5

Onderwijs is maatwerk

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren.

Op onze school vergaren kinderen niet alleen kennis, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen, zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke evenementen en gerichte projecten.

Een prestatie is een relatief begrip. We vinden het belangrijk dat kinderen op school presteren, maar prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn. Met ons onderwijs op maat bedoelen we de voortdurende afstemming op de ontwikkeling van de mogelijkheden van het kind.

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om er achter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan is de basis van al het leren.

Dit jaar starten we met een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kind te bevorderen.

Jaarlijks zijn er op De stap allerlei evenementen en naschoolse activiteiten die deels bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen:



- het sinterklaasfeest;
- de kerstviering;
- de kinderdisco;
- de verjaardag van de leerkracht;
- het groeps/schoolreisje en de excursies;
- de picknick, wandeltocht;
- Schoolsporttoernooien. Korfbal, basketbal en voetbal

5.1 Toelating

Wij laten kinderen toe die voldoen aan de volgende criteria:

- Vanaf 3 jaar en tien maanden kunnen de kinderen ten hoogste vijf dagdelen worden toegelaten om te wennen.
- Scholen voor openbaar onderwijs in Landsmeer mogen leerlingen uit andere gemeenten weigeren, wanneer het aantal leerlingen in de groepen 1 t/m 4 25 leerlingen bedraagt. Wel wordt er gekeken of er ruimte op de andere openbare scholen is.
- De toelating staat los van een geldelijke bijdrage,
- De leerlingen nemen deel aan alle activiteiten, zoals beschreven in het schoolplan en het activiteitenplan. Op verzoek van ouders en/of de leerkracht en/of een arts kan een leerling vrijstelling krijgen voor bepaalde activiteiten.
- Indien een nieuw aangemelde leerling op grond van advies van de vorige school en/of op grond van gegevens niet bekwaam is om het onderwijs in de volgende groep te volgen, dan wordt over het dan niet bevorderen tot een volgende jaargroep een besluit genomen door het MT.

Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met bepaalde leerstof, krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten. De leerstof wordt aan een gehele jaargroep aangeboden, de leerkrachten proberen de leerstof te geven die bij uw kind past. Maar dat lukt niet altijd, omdat enerzijds de problemen bij kinderen soms heel complex en divers zijn en anderzijds alle leerkrachten nog niet optimaal kunnen inspelen op de individuele behoeften van kinderen. Onderwijs op maat is een begrip dat we steeds verder ontwikkelen.

Op onze school wordt bij een aanmelding van:

1. een leerling met een positieve beschikking van een commissie voor indicatiestelling (ook wel leerling met Rugzak genoemd),
2. een leerling met een positieve beschikking van de permanente Commissie Leerlingenzorg van het samenwerkingsverband WSNS,
3. of een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale school,

bezien of de school in staat is de antwoorden te bieden.

Centraal in de die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. De school maakt gebruik van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband biedt, de schoolbegeleidingsdiens Zaanstreek / Waterland en/ of de bij het betreffende regionaal expertisecentrum aangesloten scholen.

Bij het besluit (te nemen door het bevoegd gezag) tot toelating of weigering is er altijd sprake van een teambesluit.

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op De Stap komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

5.2 Hulp aan individuele kinderen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hier besteden wij tijdens vergaderingen veel aandacht aan. Natuurlijk kunnen niet alle achterstanden door de groepsleerkracht weggewerkt worden. Hulp buiten de groep is dan nodig. Om deze hulp te verzorgen zijn een aantal ervaren leerkrachten vrijgemaakt. Ze stellen samen met de groepsleerkracht een *handelingsplan* op. We doen er alles aan om de leerling zo snel mogelijk weer op het goede spoor te krijgen.

Om de hulp te coördineren en te structureren is op De Stap een intern begeleider werkzaam:

- Zij neemt aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven.
- Zij adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal.
- Zij heeft contacten met leerkrachten uit het speciaal onderwijs om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.

Als ouder houden we u op de hoogte wat voor hulp we geven, want wellicht kunt u thuis ook meehelpen. Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij/zij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u met één van onze interne begeleiders een afspraak maken.

Soms is een onderzoek door de *schoolbegeleidingsdienst* noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieperliggende oorzaken, zodat er beter rekening gehouden kan worden met de belangen van het individuele kind.

Onder het motto *Weer samen naar school* proberen we goed om te gaan met verwijzingen. In het project wordt de extra deskundigheid van leraren van het speciaal onderwijs ingezet. Op deze manier kunnen we op een reguliere school als De Stap meer kinderen met leerachterstanden of andere problemen helpen.



5.3 Het rugzakje

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen.

Ook voor kinderen met bijvoorbeeld een motorische handicap of slechthorendheid. We stellen wel als voorwaarde dat het kind in ons eigen postcodegebied woont, dat er niet meer dan één leerling met een handicap per leerjaar wordt aangenomen en dat het totaal aantal leerlingen met een handicap niet meer dan 5 bedraagt.

Als we moeten beslissen over toelating, houden we ons aan een protocol. We gaan na of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben. Of we op een goede manier kunnen bijdragen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken.

Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De voortgang bekijken wij van jaar tot jaar aan de hand van tussentijdse evaluaties.

5.4 Méér kunnen en méér willen.

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op De Stap. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. Ons keuzesysteem biedt voor kinderen die daar behoefte aan hebben, mogelijkheden veel informatie te zoeken en te verwerken.

5.5 Een aangepast programma

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit dat een kind een jaar langer in een bouw blijft. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten - ook lichamelijk en emotioneel - achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het kan voorkomen dat zo'n leerling op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool haalt, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

5.6 Verwijzen naar een speciale school

Wanneer extra hulp in de klas en extra begeleiding door taakleerkrachten onvoldoende resultaat heeft melden wij het kind aan bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg). Dit kan alleen wanneer de ouders daartoe toestemming geven. Zorgvuldig overleg is dus van belang.

De school vult een uitgebreid onderwijskundig rapport in. Aan de hand van dit rapport bepaalt de PCL of een kind onderzocht moet worden door de schoolbegeleidingsdienst (SBD-lijn) of dat hij/zij besproken moet worden in de Cvl (Commissie van Indecatiestelling). Wanneer een kind in de Cvl-lijn komt is aanvullend onderzoek vereist. De Cvl adviseert uiteindelijk over de eventuele plaatsing in het speciaal onderwijs. Wanneer een kind in de SBD-lijn komt, wordt er onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van het kind, met als doel handhaving in de klas.

5.7 Dyslexieverklaringen

Leerlingen, bij wie door nader onderzoek (een zekere mate) van dyslexie is vastgesteld, worden als dyslecticus behandeld. Bijvoorbeeld door aangepaste programma's op het gebied van lezen en taal en extra tijd voor het verwerken van opdrachten. Voorop staat dat ook deze leerlingen zo leesvaardig mogelijk worden gemaakt. Daarvoor hebben wij geen dyslexieverklaring nodig. Indien in het voortgezet onderwijs een dyslexieverklaring noodzakelijk wordt geacht, dan wordt dat beschouwd als een zaak van het voortgezet onderwijs en de betreffende ouders.

6

Kwaliteit

Op een aantal manieren werkt De Stap aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolontwikkelingsplan.



6.1 Over meten, weten en verbeteren

Op onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Alle methoden voldoen aan de kerndoelen die het Ministerie van Onderwijs heeft vastgesteld. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: Wat willen we bereiken en biedt de methode daartoe genoeg uitdaging.

Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van De Stap werken vanuit een team en hechten veel waarde aan samenwerking en overleg. De kwaliteit hiervan bepaalt mede de kwaliteit van de school. Wij investeren dan ook in mensen die ons onderwijs 'dragen'.

De samenleving verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar één of twee studiemiddagen en elke week vergaderingen voor de leerkrachten. De leerkrachten volgen nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en interne begeleider. U kunt aan de groepsleerkracht vragen wat de resultaten van uw kind zijn.

Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren.

Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

De toetsoverzichten worden ook gebruikt om de resultaten van de school te evalueren. Zo kunnen wij zien welke groepen wij op een hoger gemiddelde willen krijgen en aan welk leergebied wij extra aandacht moeten besteden.

Er staan voor het schooljaar 2007 / 2008 bij De Stap een aantal belangrijke zaken op het programma. Ze staan opgesomd in het schooljaarplan.

Het schooljaarplan is een uitwerking van de meerjarenplanning uit het schoolplan. Elk schooljaarplan wordt in de maanden mei en juni met alle betrokken geledingen (team, medezeggenschapsraad, ouderraad en directie) doorgesproken. Elk jaar evalueren wij het afgelopen schooljaar en passen wij het meerjarenplan voor het komende schooljaar opnieuw vast.

Het schoolplan wordt om de vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag (de gemeente).

Het schoolplan en het jaarplan kunt u bij de directie inzien.

Een goede school is wat leerresultaten betreft van meer afhankelijk dan alleen goed

7

Samen met anderen

onderwijs. Scholen verschillen van elkaar omdat ze door verschillend publiek worden bezocht. Als daarmee bij de beoordeling van de schoolprestaties geen rekening wordt gehouden, is vergelijking niet zinvol.

De Stap staat open voor alle leerlingen. Velen geven wij een geborgen plek en wij proberen de leerprestaties te optimaliseren. Belangrijker dan uitslagen op zich is volgens ons de zorg voor een goede aansluiting op een voor de leerling passende vorm van voortgezet onderwijs. Daaraan toetsen wij de (meer)waarde van ons onderwijs. In dit verband zijn we trots dat we van zowel oud-leerlingen als collega's uit het voortgezet onderwijs veel goede verhalen horen. De vaardigheden die oud-leerlingen op onze school hebben verworven, zijn ze goed van pas gekomen. Dat geldt vooral voor het goed kunnen plannen en kunnen overzien van een taak (huiswerk). De leerlingen gingen de afgelopen 3 jaar naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

resultaten		2006-2007	2007-2008
gymnasium/VWO		10%	20%
HAVO (kans)		49%	35%
VMBO – t		21%	26%
VMBO – gem		7%	0%
VMBO – kader		7%	20%
VMBO – beroeps (LWOO)		5%	0% (1)

7 Externe instanties waar de school mee te maken heeft

Naast de andere basisscholen in de gemeente zijn er natuurlijk contacten met scholen voor voortgezet onderwijs over het vervolgonderwijs na de basisschool. Daarnaast zijn er contacten met de peuterspeelzalen in de buurt.

De scholen zijn aangesloten bij de schoolbegeleidingsdienst voor advisering over onder andere onderwijsinhoudelijke aangelegenheden en leerlingen met leer- en gedragsproblemen.

Voor doorverwijzing naar het speciaal onderwijs is er een speciale toelatingscommissie in de regio, het zorgplatform.

Het bevoegd gezag heeft zitting in een samenwerkingsverband Weer Samen Naar School met het speciaal onderwijs te Purmerend. De samenwerking dient om zo veel mogelijk leerlingen op de basisschool te kunnen opvangen.

Er is regelmatig bezoek van een schoolarts van de schoolartsdienst ten bate van de leerlingen.

Met name voor de leerkrachten is het bevoegd gezag aangesloten bij de Arbo-dienst (GG&GD Amsterdam). Deze dienst adviseert echter ook bij aangelegenheden die de hele schoolbevolking aangaan.

Adressen en tel.

- ❑ Zorgplatform Purmerend e.o. Postbus 188, 1440 AD Purmerend
Commissie van Indicatiestelling
tel.nrs. 0299 – 424816 / 424536
- ❑ Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek/Waterland (S.B.D.)
tel.nr. 0299 - 428723
- ❑ Schoolarts GGD Waterland afd. Jeugdgezondheids zorg (JGZ)
Waterland 65, 1440 RS Purmerend
tel.nr. 0299 – 880288 Faxnr. 0299 880290
- ❑ Arbodienst GG & GD Amsterdam
Postbus 2027, 1000 CA Amsterdam tel. 020 - 55 55 496

8

Het Voortgezet Onderwijs

Het soort onderwijs dat voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind.

- Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
vragen over onderwijs 0800 – 8051 (gratis)
Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111

We hebben veel contact met de medewerkers van de bibliotheek. Samenwerking met de bibliotheek heeft geleid tot geregelde en georganiseerde klasbezoeken en tot het lenen van themacollecties.

De school doet mee aan *het school – adoptie - plan*. Dit houdt in dat er een aantal lessen per jaar verzorgd wordt door twee wijkagenten. Het gaat hierbij om onderwerpen als: vandalisme, vuurwerk, geweld, discriminatie, etc. Het doel is tevens het leren kennen van de twee agenten en de politie in het algemeen.

8.1 Een volgende Stap: het Voortgezet onderwijs

Wij proberen op De Stap het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Voor de ouders is er in november een algemene informatiebijeenkomst. In februari wordt het advies van de school opgesteld en met u besproken. Aan het begin van elk jaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. In maart moet u uw kind bij een school aanmelden.

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de uitslagen van een onafhankelijke toets.

Advies van de school

Het advies van de groepsleerkracht en de directeur is belangrijk bij een schoolkeuze. Ze hebben meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies bespreken we met u.

De NIO-toets

De SBD neemt aan het begin van groep 8 een toets af. Deze toets meet Intelligentie, Schoolvorderingen (beperkt, alleen begrijpend lezen) en Interesse. Tevens wordt er aanvullend onderzoek gedaan naar prestatie en motivatie. De bedoeling ervan is meer duidelijkheid te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de NIO-toets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. De Stap neemt eind groep 7 tevens de Entreetoets van het Cito af om een duidelijk overzicht te krijgen van de leerresultaten.

De uitslag van de toets wordt mondeling met u doorgesproken. Als het advies van de basisschool en de uitslag van de NIO-toets beide positief zijn, wordt het kind zeker toegelaten. In alle overige gevallen zal de toelatingscommissie de beschikbare gegevens zorgvuldig tegen elkaar afwegen om tot een beslissing te komen. Er kan daarbij overleg gepleegd worden met de basisschool.

In hun zoektocht naar een goede basisschool vergelijken ouders nog wel eens de uitstroomresultaten van de verschillende scholen met elkaar.

De vraag is of deze resultaten veel zeggen over de kwaliteit van een school.

9

Ouders en de Stap

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemden we voorin deze gids een geregeld contact met de ouders als één van de zaken waar we op De Stap speciaal op letten.

Het slagen van uw kind in het voortgezet onderwijs (en dat is uitdrukkelijk niet hetzelfde als de verwijzing) wordt door vele factoren bepaald.

U moet daarbij vooral denken aan factoren als:

- intelligentie en karakter van het kind,
- inzet en werkhouding,
- de achtergrond en opleidingsniveau van de ouders.

Wij hebben een goed contact met de scholen van het voortgezet onderwijs. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode en ook latere leerjaren op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters.

9.1 Contacten met ouders.

We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

Deze *schoolgids* en onze *Informatiekalender* bevatten veel informatie, maar ook tijdens het jaar houden wij u op de hoogte.

“Informatie”

“Informatie” is de naam van een brief die de ouders één keer per maand ontvangen. Hierin zijn de data van alle activiteiten voor de komende maand en een toelichting daarop opgenomen. We proberen alle informatie in het ouderbulletin te verwerken, zodat u verder weinig aparte brieven krijgt.

www.obsdestap.nl

Onze website houdt u niet alleen op de hoogte van het laatste nieuws, maar geeft ook allerlei extra informatie en fotoreportages.

Ouderavonden

Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. Het begint altijd met de kennismakingsavond in het begin van het schooljaar. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind. Zij geven u informatie over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind gaat gebeuren. Daarnaast vinden er in de loop van het schooljaar één of meer ouderavonden plaats rond een bepaald thema.

Contactavonden

Tweemaal per jaar plannen we voor alle groepen contactavonden. Op deze avond kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in zogeheten tienminuten-gesprekken. Het eerste gesprek, na ongeveer 10 weken gaat vooral over de sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens de tweede avond, na ongeveer 30 schoolweken, evalueren wij het schooljaar en kijken we vooruit naar het volgende jaar. Dit tweede gesprek gaat vooral over de schoolvorderingen.

De leerlingen van groep 2 t/m 8 krijgen ook tweemaal per jaar een verslag/rapport mee: het eerste verslag/rapport in januari en het tweede aan het eind van het schooljaar. Kinderen van groep 2 krijgen het verslag aan het eind van het jaar mee.

Het laatste rapport bespreken we alleen met u als er bijzonderheden zijn. Voor de vakken taal, lezen en rekenen krijgen de kinderen naast een waardering voor hun

inzet, een beoordeling op een vijfpuntsschaal. Bij de wereldoriënterende en expressievakken waarderen we de inzet met goed, voldoende, matig of onvoldoende. Natuurlijk hebben we ook aandacht voor de motivatie, de concentratie, werkhouding en de sociale omgang.

Afspraken

Het personeel van de school is graag bereid om buiten de ouderavonden met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Gesprek met de schoolleiding

De directeur heeft geen officieel spreekuur. U kunt hem altijd aanspreken. Als het nodig is, maakt hij snel een afspraak met u.

9.2 Als er iets niet goed gaat

Overall gaan wel eens dingen mis of ontstaan er misverstanden. Dat is ook bij ons op school niet anders.

Mocht u het op bepaalde punten niet eens zijn met ons of klachten hebben over de gang van zaken op school, meldt u dat dan in eerste instantie bij de groepsleerkracht van uw zoon of dochter. Samen zoeken we dan naar een goede oplossing. Indien dit gesprek naar uw mening onbevredigend is verlopen dan kunt u altijd contact opnemen met één van de directieleden.

Mocht de hierboven geschetste weg niet leiden tot een acceptabele oplossing of zijn de problemen hiervoor te gevoelig, dan kunt u contact opnemen met de schoolcontactpersonen. Op onze school zijn dat José van der Zee en Paul Bergman. Zij zullen in overleg met u bepalen op welke wijze uw klacht het beste behandeld kan worden.

Het bestuur kent een neutrale, externe vertrouwenspersoon in de persoon van Mw. L.C. de Jong, werkzaam bij PRIMO Noord - Holland (Provinciaal Instituut voor Maatschappelijke Ontwikkeling).

Zij is te bereiken onder tel.nr. 0299 418700.

Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Deze regeling is in te zien bij de schoolleiding en de contactpersonen.

Hoewel er sprake van verschillende belangen kan zijn, dient behandeling van klachten zorgvuldig en met respect voor de betrokkenen te gebeuren.

Telefoonnummers:

José van der Zee	020 4825703
Paul Bergman	020 6700776
Mw. L.C. de Jong	0299 418700 (e-mail: hdjong@primo_nh.nl)

9.3 Helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op De Stap. Een moderne basisschool als onze school kán er eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij het niveaulezen;
- hulp bij het werken in het documentatiecentrum;
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens het schoolreis of een uitstapje;
- hulp bij sportactiviteiten;
- technieklessen.

9.4 Medezeggenschap in school

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt.

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit acht leden. Vier leden worden gekozen uit en door de ouders, vier leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven. De verkiezing van de MR vindt jaarlijks in oktober plaats.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, schoolleiding en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aan kaarten.

9.5 De Ouderraad

De Stap heeft een ouderraad waar iedere ouder die een kind op onze school heeft, automatisch lid van is.

De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen en met evenveel recht van spreken zijn of haar zegje doen.

De belangrijkste doelstellingen zijn:

- de belangen van kinderen en ouders behartigen;
- de contacten tussen ouders en team bevorderen;
- meewerken van ouders op school bevorderen;
- de ouderbijdrage beheren;
- de ouders vertegenwoordigen bij team, medezeggenschapsraad en andere instanties;
- organiseren van allerlei activiteiten op school.

9.6 De Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de sinterklaas- en kerstfeest, het schoolreisje, de museumbezoeken, de uitgave van de schoolkrant, de sportdag en dergelijke niet doorgaan.

De hoogte van de ouderbijdrage is € 35 per kind per schooljaar (het schoolreisje is hierin niet inbegrepen). De ouderraad legt jaarlijks in oktober een verantwoording af aan de ouders over de besteding van de ouderbijdrage.

10

De Stap van a tot z

10. Van A tot Z

A Aanmelding en toelating

U kunt, wanneer u informatie over de school wilt hebben, een afspraak maken. U krijgt dan aanvullende algemene informatie over de school, een rondleiding en natuurlijk kunt u uw vragen stellen.

Wanneer u besluit in te schrijven, ontvangt u het eerste deel van het inschrijfformulier.

Twee maanden voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht om afspraken te maken over gewenningsochtenden of middagen. Maximaal vijf keer mag uw kind vóór zijn of haar vierde verjaardag een dagdeel op school komen om aan de school en de groep te wennen. Voor de komst van uw kind vragen we u een uitgebreid inlichtingenformulier over de ontwikkeling van uw kind in te vullen.

Meteen na zijn of haar vierde verjaardag volgt het kind de complete schoolweek. In overleg met ouders kan anders besloten worden.

F Foto's en publicaties

In dit digitale tijdperk worden er veel foto's gemaakt tijdens excursies, schoolreisjes, etc. Wij plaatsen deze foto's op onze website of in de nieuwsbrieven omdat wij u deze plaatjes niet willen onthouden. Wij willen natuurlijk niet dat er misbruik wordt gemaakt van deze foto's. Zo zullen wij geen foto's plaatsen van kinderen in uitdagende kledij (denk aan kinderen die optreden tijdens Staptotaal) en er vooral voor kiezen om groepsfoto's te plaatsen.

Wanneer u niet wilt dat er foto's van uw kinderen geplaatst worden dan kunt u dit melden bij de directeur van de school.

G Gymnastiek

Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van het speellokaal. We verzoeken u om uw kind gym schoenen en gymkleding mee te geven. Zonder veters en voorzien van naam. Gymtassen ontvangt u van de leerkracht.

Groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen maken we gebruik van de gymzaal bij de sporthal. Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje, gymschoenen zonder zwarte zolen, mee te nemen op de dag dat ze gym hebben. Wilt u ervoor zorgen dat de gymschoenen die ze in de gymles aandoen, niet overdag gebruikt worden tijdens het spelen. Noteer eventueel naam in gymschoenen en kleding.

Voor de veiligheid van uw eigen kind tijdens de gymlessen vragen we u vriendelijk doch dringend om sieraden als kettinkjes, ringen en armbanden thuis af te doen. We krijgen ze soms moeilijk af en de sieraden raken verloren.

Wanneer heeft uw kind gymnastiek?

Zie "Informatiekalender"

H Huiswerk

In de groepen 7 en 8 wordt af en toe huiswerk meegegeven. Dit huiswerk is niet nodig om kinderen bij te spijkeren, maar dient meer als kennis maken met.

In de andere groepen wordt alleen huiswerk meegegeven na overleg met de ouders.

Hapje, drankje en Schoolmelk

's Morgens kunt u uw kinderen van onze school schoongemaakt fruit, een liga of iets dergelijks meegeven. Geen snoepgoed om de welbekende reden. Op school mag

immers onder de lessen niet gesnoept worden. U kunt een schoolmelkabonnement nemen. De schoolmelkunie zorgt dan dat uw kind iedere dag melk, chocolademelk of yokidrink krijgt.

M Mobiele telefoons en andere kostbaarheden

Mobiele telefoons en andere kostbaarheden vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Voor beschadiging of vermissing bent u aangewezen op uw eigen verzekering. Door kinderen mag onder schooltijd niet mobiel gebeld worden.

N Naschoolse opvang

De school is een convenant aangegaan met De Stichting Kinderopvang Noordholland. Deze stichting verzorgt speciaal voor De Stap een Naschoolse Opvang in het Dienstencentrum dat vrijwel naast de school ligt. Tegenwoordig maken we ook gebruik van de opvangruimte in de Wagemakerschool. Het SKN zorgt voor een veilige en verantwoorde na en voorschoolse opvang. Voor informatie kunt contact opnemen met deze organisatie via 020-4949393. Indien er geen plaats voor uw kind is, dan is het gastouderbureau van de Stichting een goede mogelijkheid.

O Overblijven

Er is een mogelijkheid dat uw kind tussen de middag op school overblijft. Er wordt toezicht gehouden door een groep ouders. Het overblijven is niet gratis (prijzen, zie kalender). Van dit geld wordt onder andere drinken betaald. De kinderen eten samen in de klas. Na het eten mogen ze uit verschillende onderdelen kiezen. Bij alle onderdelen houden ouders toezicht. Tafeltennis en dansen op muziek zijn erg populair, maar ook gewoon lekker tekenen mag. Wanneer het goed weer is gaan de kinderen naar buiten. Ook buiten wordt er toezicht gehouden door de ouders.

Omdat het voor de leerkrachten van groep 1 t/m 4 niet altijd duidelijk is of een kind wel of niet gaat overblijven, verzoeken we u vriendelijk dit te noteren op de overblijflijst (op de deur).

Wanneer u gebruik gaat maken van de overblijfregeling betaalt u éénmalig een inschrijfgeld van € 6,- Twee keer per week kunt u een strippenkaart kopen, zodat u niet per keer hoeft te betalen.

S Schooltijden

Groep 1 tot en met 4	Groep 5 tot en met 8
's morgens 8.30 - 11.45 uur	's morgens 8.30 - 11.45 uur
's middags 13.00 - 15.15 uur	's middags 13.00 - 15.15 uur
woensdag 8.30 - 12.15 uur vrijdag 8.30 - 11.45 uur	woensdag 8.30 - 12.15 uur
woensdag middag vrij vrijdagmiddag vrij	woensdag middag vrij

Schorsen en Verwijderen

Als een leerling gedrag vertoont dat gevaarlijk is voor zichzelf of anderen, kan het bevoegd gezag besluiten om een leerling te schorsen. Voor het zover is hebben wij daar al in een eerder stadium uitvoerig met u over gesproken. Ook ontvangt u vooraf een schriftelijke aankondiging dat wij het voornemen hebben tot schorsing. Als we een leerling dan uiteindelijk moeten schorsen informeren we het bevoegd gezag en de inspectie van het onderwijs.

Mochten deze en andere maatregelen onvoldoende effect hebben dan kunnen wij in het uiterste geval een leerling van school verwijderen. Hoe deze procedure verloopt, kunt u bij de directie informeren.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen wij financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als allerlei andere activiteiten. Onze school staat dan ook positief tegenover sponsoring.

Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen.

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.
- Speciale aandacht richten wij op sponsoruitingen in gesponsord lesmateriaal.

Boven genoemde punten komen voort uit het convenant 'sponsoring', dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Dit convenant ligt op school ter inzage.

V Verzekering

De school heeft een schoolongevallenverzekering. Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Schade aan kleding en of goederen van uw kind komen echter altijd ten laste van uw eigen verzekering, tenzij er van opzet sprake is.

Vakantie en (buitengewoon) verlof

In de kalender staan de vakanties van ieder schooljaar vermeldt.

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Voor de richtlijnen die we op De Stap bij het aanvragen van verlof hanteren: zie de website www.obsdestap.nl onder "buitengewoon verlof".

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan betrokken leerkracht of u geeft de afwezigheid door aan de administratie. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken.

Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen naar huis. Dit geldt ook voor leerlingen van groep 7 en 8.



Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof meldt u schriftelijk bij de leerkracht van uw kind. Dit briefje hebben wij nodig om de afwezigheid van uw kind te kunnen verantwoorden aan inspectie of leerplichtwetambtenaar. Voor bedoeld verlof krijgt u altijd toestemming met een maxi-

mum van tien dagen per schooljaar.

Verlof voor vakantie

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk te worden ingediend bij de administratie, minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof. De schoolleiding is op dit punt gebonden aan bepaalde afspraken met de leerplichtwetambtenaar van de gemeente. U krijgt alleen verlof wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Denk hierbij aan familieomstandigheden of de onmogelijkheid op vakantie te gaan tijdens schoolvakantie i.v.m. het werkrooster. U krijgt dus geen toestemming om een dagje eerder te vertrekken om de files te ontwijken, of omdat een vliegticket dan goedkoper is. Ook is het niet mogelijk om in de eerste twee weken van het schooljaar bijzonder vakantieverlof op te nemen. Op school is over dit onderwerp een speciale folder beschikbaar.

Indien u bezwaar hebt tegen het besluit van de schoolleiding dan wel de leerplichtwetambtenaar kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij het bestuur.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Andere traktaties dan snoep blijven onze voorkeur hebben. Op school liggen ideeënmappen ter inzage. Het is de bedoeling de kinderen geen dure traktaties mee te geven.

Let op: Het komt voor dat uw kind voordat het vier jaar wordt, al een paar dagen op school zit en dus op school vier wordt. We menen dat het niet goed is om deze verjaardag reeds op school te vieren daar uw kind er nog niet aantoe is om dan al zo in de belangstelling te staan.

Ziekte leerkrachten

Bij ziekte van de groepsleerkracht komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we de eerste dag intern naar een oplossing. Wanneer er na ook de tweede dag geen invalkracht voorhanden is zien wij ons genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Wij sturen alleen kinderen naar huis wanneer er schriftelijke of telefonische toestemming is van een ouder of verzorger. Kinderen die niet naar huis kunnen, worden opgevangen in een parallelgroep.

Ziekte leerlingen

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen. Dit kan bij voorkeur telefonisch. U kunt het bericht aan onze administratie doorgeven. Zij zorgt er dan voor dat de leerkracht op de hoogte gesteld wordt.

Als u de leerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 8.20 uur, want na dit tijdstip zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en kunnen dan niet gestoord worden.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch.

We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in.

Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee.

11

School regels

11. Schoolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Kinderen dienen zich te houden aan de schoolregels. We leren de kinderen ook hoe ze bepaalde conflicten kunnen oplossen. Wat ze kunnen doen als ze zien dat er gepest wordt, of wanneer ze zelf gepest worden. Er zijn regels opgesteld hoe de kinderen zich dienen te gedragen in de klas, in de gang in de grote gemeenschappelijke ruimte en op de speelplaats. Het gehele team ziet er op toe dat deze regels nageleefd worden.

Het kan zijn dat regels gedurende het schooljaar moeten worden gewijzigd. Dit wordt direct gemeld in de wekelijkse "Informatie".

Tenslotte nog deze enkele "losse" regels:

- De kinderen mogen onder de les niet snoepen.
- De kinderen mogen het speelterrein tijdens de pauzes niet verlaten.
- De kinderen mogen geen petten op tijdens de lessen.
- In de gangen en in de hal loop je rustig en houd je rekening met anderen, dus niet hard praten.

Pesten

Op school staan wij pesten niet toe. Wij treden daar duidelijk en helder tegen op. Hoe wij dat doen staat in ons pestprotocol. In dit protocol staat hoe wij met pesten omgaan. Wat wij doen om het pesten te signaleren, hoe wij de pester aanpakken, hoe wij het gepeste kind opvangen en vooral hoe wij preventief te werk gaan.

U kunt het protocol op school inzien of downloaden van onze website (www.obsdestap.nl).

12.1 GGD Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD Zaanstreek-Waterland is nauw betrokken bij de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen vanaf 4 jaar.

Elke school heeft contacten met een Jeugdgezondheidszorgteam bestaande uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een doktersassistente en een logopedist.

In de meeste gevallen is het eerste contact met het Jeugdgezondheidszorgteam op de leeftijd van ongeveer 5 jaar.

Onderzoek van alle vijfjarigen

Alle kinderen geboren in 2002, ontvangen in het schooljaar 2007-2008 een uitnodiging voor het Preventief Gezondheidsonderzoek.

Dit onderzoek bestaat uit twee delen: de doktersassistente onderzoekt op school de oren en de ogen van uw kind. Daarna worden u en uw kind uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdarts van de GGD. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangt u een vragenlijst.

Tijdens het onderzoek door de jeugdarts komen naast een lichamelijk onderzoek ook het functioneren thuis en op school aan de orde.

Wanneer alle kinderen van een school onderzocht zijn, bespreekt de jeugdarts de kinderen met de leerkracht. Vooraf wordt hiervoor uw toestemming gevraagd.

Onderzoek van alle kinderen in groep 7

12

Andere instellingen

Wanneer uw kind in groep 7 van de basisschool zit, krijgt u een uitnodiging voor een Preventief Gezondheidsonderzoek van uw kind door de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Tijdens dit onderzoek is veel aandacht voor het functioneren en welbevinden thuis en op school. Tevens is er een kort lichamelijk onderzoek. Voorafgaand aan het onderzoek wordt aan de ouders gevraagd om een vragenlijst in te vullen.

Wanneer alle kinderen van een school onderzocht zijn, bespreekt de jeugdverpleegkundige de kinderen met de leerkracht. Vooraf wordt hiervoor uw toestemming gevraagd

Logopedische screening

De logopedist verzorgt op school de screening op taal- en spraakafwijkingen van uw kind op de leeftijd van ongeveer 5 jaar. Voor deze screening wordt vooraf uw toestemming gevraagd. Na afloop van de screening krijgt u bericht over de resultaten.

Buiten het Preventief Gezondheidsonderzoek en de logopedische screening kunt u, indien u problemen of vragen heeft over de ontwikkeling of het functioneren van uw kind ook zelf telefonisch een afspraak maken voor een gesprek of een onderzoek bij de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of logopedist.

Ook kan de school – na overleg met u - de GGD-medewerker benaderen met vragen over uw kind.

De jeugdarts, jeugdverpleegkundige, de doktersassistente en de logopedist van de school van uw kind kunt u bereiken tijdens kantooruren. Het telefoonnummer is 0900 2545454 of 0299-469420.

Informatie over de GGD Zaanstreek-Waterland vindt u op de website: www.ggdzw.nl

Jeugdarts: Joke de Mooij

Verpleegkundige: Albertine v.d. Ploeg

Logopediste: Patricia de Ruiter

12.2 De Schoolbegeleidingsdienst

De Schoolbegeleidingsdienst (SBD) adviseert scholen over de aanschaf van onderwijsmethodes en het invoeren van nieuwe werkwijzen. Ook verzorgt de SBD nascholing van leerkrachten.

Een andere taak is het geven van adviezen over individuele kinderen. Als een school vastloopt in het werken met een leerling met leer- of gedragsproblemen vraagt ze, altijd na overleg en met toestemming van de ouder, via de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) aan de SBD om een onderzoek te doen.

Eén van de psychologen of pedagogen van de SBD onderzoekt het kind. Men kijkt wat de oorzaken zijn van de problemen en men adviseert over de aanpak van de moeilijkheden. Als van alles geprobeerd is en de mogelijkheden van de basisschool volledig zijn uitgeput, kan men adviseren het kind te laten overstappen naar het speciaal onderwijs.

De leerkrachten hebben geregeld contact met de medewerker van de schoolbegeleidingsdienst. Daar hebben wij een vaste schoolbegeleidster. Haar telefoonnummer bij de SBD is: 0299 880214

Beemster

OBS De Blauwe Morgenster	Nic. Kromhoutlaan 2	1462 JL MIDDENBEEEMSTER	0299-681480
OBS De Bloeiende Perelaar	Wouter Sluislaan 10	1461 AC ZUIDOOSTBEEEMSTER	0299-422271
OBS De Bonte Klaver	Middenweg 49A	1463 HC NOORDBEEEMSTER	0299-690473

Edam/Volendam

OBS De Piramide	Langemeerstraat 14A	1135 JE EDAM	0299-367136
SBO-school De Botter	H. Dirkszstraat 27	1135 HL EDAM	0299-366247

Zeevang

OBS 't Tilletje	Warder 126/128	1473 PH WARDER	0299-401303
OBS Het Kraaiennest	Tunnelpad 7	1474 MZ OOSTHUIZEN	0299-403128
OBS Middellie	Middellie 92	1472 GT MIDDELLIE	0299-621777
OBS Prinses Beatrix	Kwadijk 92	1471 CE KWADIJK	0299-621760
OBS Mr. Haije	Beets 52	1475 JD BEETS	0299-401458

Waterland

OBS De Fuut	Avegaar 85	1141 JL MONNICKENDAM	0299-653577
OBS De Gouwzee	Pierebaan 7	1141 GV MONNICKENDAM	0299-653532
OBS De Havenridders	Nieuwland 32	1151 BA BROEK IN WATERLAND	020-4031847
OBS De Overhaal	ZuiderwouderDorpsstr. 41	1153 PD ZUIDERWOUDE	020-4033291
OBS H.M. van Randwijk	Gruttostraat 3	1452 XH ILPENDAM	020-4361817

Landsmeer

OBS De Stap	Ds. M.L. Kingstraat 2D	1121 CP LANDSMEER	020-4821930
OBS Ds. J.L. de Wagemaker	Poortwachtersweg 3	1121 JX LANDSMEER	020-4824741
OBS De Fuik	Del Ilp 88	1127 PH DEN ILP	020-4824225

Oostzaan

OBS De Rietkraag	Rietschoot 342	1511 WW OOSTZAAN	075-6841236
OBS Noorderschool	De Haal 44	1511 AS OOSTZAAN	075-6843784
OBS De Kweekvijver	Paling 2	1511 LK OOSTZAAN	075-6841332

Wormerland

OBS Wijdewormer	Noorderweg 162	1456 NP WIJDEWORMER	0299-425477
OBS De Harpoen	Weiver 2	1546 LB JISP	075-6423839
OBS De Eendragt	Zandweg 15	1531 AJ WORMER	075-6423611
OBS Weremere	Kameelstraat 24	1531 EK WORMER	075-6421420

Inhoud van de schoolgids

- 1 De Stap
 - 1.1 Het profiel van De Stap
 - 1.2 De kerndoelen
 - 1.3 Onze sterke punten
 - 1.4 De inrichting van het onderwijs
 - 1.5 De schoolcultuur

- 2 De groepering van de leerlingen
 - 2.1 De groepsgrootte
 - 2.2 Combinatiegroepen
 - 2.3 Omdat geen kind hetzelfde is
 - 2.4 De schoolleiding en managementteam

- 3 Leren op de Stap
 - 3.1 Wij werken aan de brede ontwikkeling van Kinderen
 - 3.2 De onderbouw: groepen 1 en 2
 - 3.3 De vakken nader bekeken in de overige groepen

- 4 De Stap: een fijne school

- 5 Onderwijs is maatwerk
 - 5.1 De toelating
 - 5.2 Hulp aan individuele kinderen
 - 5.3 Het rugzakje
 - 5.4 Méér kunnen en méér willen
 - 5.5 Een aangepast programma
 - 5.6 Verwijzen naar een speciale school
 - 5.7 Dyslexieverklaringen

- 6 Kwaliteit
 - 6.1 Over weten, meten en verbeteren

- 7 Samen met anderen

- 8 Het voortgezet onderwijs
 - 8.1 De volgende stap

- 9 Ouders en De Stap
 - 9.1 Contacten met ouders
 - 9.2 Als er iets niet goed gaat
 - 9.3 Medezeggenschap in school
 - 9.4 De ouderraad

- 9.5 De ouderbijdrage
 - 10 van A tot Z
 - 11 Schoolregels
 - 12 Andere instellingen